

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE QUITO**

**CARRERA: PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**

**EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR “EL TESORO DE PAZITA. MATERIALES  
PARA EDUCAR EN PAZ”, DEL ÁREA DE LENGUAJE EN EL DISEÑO Y  
DESEMPEÑO DEL CURRÍCULO, EN PRIMERO DE BÁSICA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA**

**AUTORA:**

**DORIS GABRIELA BARCOS CUJI**

**TUTORA:**

**ALBA CATALINA ÁLVAREZ PALOMEQUE**

**Quito, diciembre de 2019**

### **Cesión de derechos de autora**

Yo, Doris Gabriela Barcos Cuji con documento de identificación N° 1725864555, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR “EL TESORO DE PAZITA. MATERIALES PARA EDUCAR EN PAZ”, DEL ÁREA DE LENGUAJE EN EL DISEÑO Y DESEMPEÑO DEL CURRÍCULO, EN PRIMERO DE BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA , mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, diciembre del 2019



Doris Gabriela Barcos Cuji

CI: 1725864555

### **Declaratoria de coautoría del docente tutora**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso: EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR “EL TESORO DE PAZITA. MATERIALES PARA EDUCAR EN PAZ”, DEL ÁREA DE LENGUAJE EN EL DISEÑO Y DESEMPEÑO DEL CURRÍCULO, EN PRIMERO DE BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, diciembre del 2019



Alba Catalina Álvarez Palomeque

CI: 0102180528

## Índice

Introducción .....	1
1. Problema .....	2
1.1. Descripción del Problema.....	2
1.2. Antecedentes .....	4
1.3. Importancia y alcances .....	5
1.4. Delimitación .....	5
1.5. Explicación del problema .....	6
2. Objetivos.....	7
2.1. Objetivo general .....	7
2.2. Objetivos específicos:.....	7
3. Fundamentación teórica.....	8
3.1. El texto escolar .....	8
3.1.1. Características del texto escolar .....	9
3.1.2. Ventajas del texto escolar.....	10
3.1.3. Elementos que debe tener un texto escolar: .....	10
3.2. Desarrollo de los niños y niñas de 5 años .....	12
3.2.1. Desarrollo del pensamiento.....	12
3.2.2. Desarrollo del lenguaje y lectoescritura .....	12
3.2.3. Desarrollo socioemocional.....	12
3.2.4. Desarrollo psicosexual .....	13
3.3. Las experiencias de aprendizaje en los niños .....	13
3.4. Influencia de los colores en el aprendizaje de los niños.....	14
3.5. Objetivos de aprendizaje según el Ministerio de Educación.....	15
3.5.1. Lengua y Cultura.....	15
3.5.2. Comunicación Oral .....	15

3.5.3.	Lectura.....	15
3.5.4.	Escritura .....	15
3.5.5.	Literatura .....	16
3.5.6.	El aporte del texto para la concreción del currículo.....	16
3.5.7.	El Currículo .....	16
3.5.8.	¿Según el currículo el texto escolar ayuda a? .....	16
3.5.9.	Importancia del currículo .....	17
4.	Metodología .....	18
4.1.	Observación directa .....	19
4.2.	Análisis de texto .....	19
4.3.	Grupos focales .....	19
4.4.	Encuestas .....	19
5.	Análisis de resultados .....	21
5.1.	Análisis de observación directa .....	21
5.1.1.	Análisis de fotografías y gráficos.....	21
5.1.2.	Ejes de desarrollo y aprendizaje.....	23
5.1.3.	Tipo de actividades del texto.....	24
5.1.4.	Actividades del texto.....	26
5.1.5.	Tipo de evaluación que promueven las actividades .....	27
5.2.	Análisis de encuestas .....	28
5.2.1.	Destrezas y habilidades .....	29
5.2.2.	Funcionalidad del texto .....	31
5.2.3.	Formato del texto .....	32
5.2.4.	Pluricultural y plurinacional.....	33
5.2.5.	Diversidad .....	35
5.2.6.	Sexista .....	36

5.2.7.	Ecologista.....	37
5.2.8.	Pacifista.....	38
5.2.9.	Realidad estructural.....	39
5.2.10.	Diversidad .....	40
5.2.11.	Discapacidad .....	41
5.2.12.	Estructura y estilo de tareas.....	42
5.2.13.	Estructura y estilo de tareas.....	44
5.2.14.	Interculturalidad .....	45
5.2.15.	Micro currículo.....	46
5.2.16.	Elaboración del micro currículo.....	47
5.2.17.	Valores .....	49
5.2.18.	Diseño y desempeño del currículo .....	50
5.2.19.	Discapacidad .....	51
5.2.20.	Destrezas con criterio de desempeño .....	52
5.2.21.	Pertinencia.....	53
6.	Presentación de hallazgos .....	54
	Conclusiones .....	64
	Referencias.....	66
	Anexos .....	68

## Índice de tablas

Tabla 1. Fotografías y gráficos.....	21
Tabla 2. Ejes de desarrollo y aprendizaje.....	23
Tabla 3. Tipo de actividades del texto .....	25
Tabla 4. Actividades del texto.....	26
Tabla 5. Tipo de evaluación que promueven las actividades.....	28
Tabla 6. Destrezas y habilidades .....	29
Tabla 7. Funcionalidad del texto.....	31
Tabla 8. Formato del texto .....	32
Tabla 9. Pluricultural y plurinacional .....	34
Tabla 10. Diversidad .....	35
Tabla 11. Sexista .....	36
Tabla 12. Ecologista.....	37
Tabla 13. Pacifista.....	38
Tabla 14. Realidad estructural.....	39
Tabla 15. Diversidad .....	40
Tabla 16. Discapacidad .....	41
Tabla 17. Estructura y estilo de tareas .....	43
Tabla 18. Estructura y estilo de tareas .....	44
Tabla 19. Interculturalidad .....	45
Tabla 20. Micro currículo .....	46
Tabla 21. Elaboración del micro currículo.....	48
Tabla 22. Valores .....	49
Tabla 23. Diseño y desempeño del currículo .....	50
Tabla 24. Discapacidad .....	51
Tabla 25. Destrezas con criterio de desempeño .....	52
Tabla 26. Pertinencia.....	53

## Índice de figuras

Figura 1. Fotografías y Gráficos del Texto Escolar .....	22
Figura 2. Ejes de desarrollo y aprendizaje .....	24
Figura 3. Actividades individuales, grupales y cooperativa del texto.....	25
Figura 4. Actividades repetitivas, reflexivas y cognitivas .....	27
Figura 5. Evaluación continua, formativa y sumativa.....	28
Figura 6. Destrezas y habilidades del texto.....	30
Figura 7. Función del texto .....	31
Figura 8. Formato del texto.....	33
Figura 9. Pluricultural y plurinacional .....	34
Figura 10. Diversidad del texto.....	35
Figura 11. Orientación del texto.....	36
Figura 12. Texto ecologista.....	37
Figura 13. Texto pacifista .....	38
Figura 14. Realidad estructural .....	39
Figura 15. Diversidad.....	40
Figura 15. Discapacidad.....	42
Figura 17. Estilo de tareas.....	43
Figura 18. Actividades .....	44
Figura 19. Interculturalidad.....	45
Figura 20. Micro currículo .....	47
Figura 21. Elaboración de micro currículo .....	48
Figura 22. Valores en el texto .....	49
Figura 23. Diseño del currículo.....	50
Figura 24. La discapacidad .....	51
Figura 25. Destrezas del texto.....	52
Figura 26. Pertinencia del texto .....	53



## **Índice de anexos**

Anexo 1. Ficha de análisis de texto.....	68
Anexo 2. Ficha de análisis de texto 2.....	69
Anexo 3. Diseño de la Encuesta a Docentes de Primeros Años de Educación General .	70
Anexo 4. Diseño de la Encuesta a Docentes de Primeros Años de Educación General .	73

## **Resumen**

La intención de este estudio es establecer la función que desempeña el texto escolar mediante el diseño y desempeño del currículo. Esta investigación es reconocida como una investigación de caso cualitativo, se realizó mediante fichas de observación, análisis del texto y encuestas a los docentes de la institución. Se considera al investigador como un instrumento principal en la investigación, ya que es el que genera, recolecta e interpreta los datos obtenidos.

Es importante destacar que el área de lenguaje en el primer año de educación básica es el pilar más importante para encaminar a nuestros niños en un correcto aprendizaje del idioma español, sus usos, y diversas expresiones, por esta razón es que el texto que se utilice para vincular a los niños con esta rama de la lengua debería ser cuidadosamente elaborado para ser un instrumento idóneo tanto en sus contenidos como en sus actividades, en otras palabras el texto debería ser la principal fuente de conocimientos, para que guiados del maestro los estudiantes aprendan a reconocer y expresar adecuadamente sus sentimientos en las diferentes situaciones que pudieran presentarse.

Al abordar la influencia del texto se ha podido observar que en muchos casos los maestros han utilizado este texto únicamente como complemento más no como guía principal de trabajo, podríamos decir que esto ocurre debido a que el libro tiene vacíos en cuanto a contenidos aun cuando el currículo plantea temas importantes como; la interculturalidad, la discapacidad, el cuidado del medio ambiente entre otros.

## **Abstract**

The intention of this study is to establish the role played by the school text through the design and execution of the curriculum. This research is recognized as a qualitative case investigation, carried out through observation sheets, text analysis and surveys of teachers of the institution. Consider the researcher as a main instrument in the investigation, since it is the one that generates, collects and interprets the detected data.

It is important to highlight the language area in the first year of basic education is the most important pillar to guide our children in a correct learning of the Spanish language, its uses, and various expressions, for this reason it is the text used to link Children with this branch of the language should be elaborated to be an ideal instrument both in their content and in their activities, in other words the text should be the main source of knowledge, so that guided by the teacher students learn to recognize and recognize their feelings in the different situations they have to present themselves.

When addressing the influence of the text it has been observed that in many cases teachers have used this specific text as a complement but not as a main guide of work, we could say that this occurs because the book has gaps in terms of content even when the curriculum raises important issues such as; interculturality, disability, environmental care among others.

## **Introducción**

En este trabajo hemos buscado exponer a ciencia cierta el aporte que tendría el Texto Escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en paz” del área de lenguaje, en las clases dictadas por los maestros del primer año de educación básica de la Institución Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, ubicado en el sur del Distrito Metropolitano de Quito.

El objetivo general de esta investigación es Analizar la funcionalidad y la calidad del texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en paz” del área de lenguaje que utilizan en el primero de básica de la Institución Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” e identificar la dinámica de relación del docente con el texto y de los estudiantes con el texto, de acuerdo al diseño y desempeño del currículo.

Para cumplir lograr con esta meta hemos realizado una observación en un salón de clases, lo que nos ha permitido evidenciar con pesar una gran dificultad de los docentes en el momento de dar uso al texto, debido a varios vacíos en los contenidos que se hallan en este, con respecto a la planificación curricular planteada por el ministerio de educación.

El documento presenta un análisis de caso cualitativo, siendo el observador el principal recurso de investigación, también adjuntamos encuestas y grupos focales con sus respectivos resultados.

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del Problema**

Se reconoce al texto escolar como un material de apoyo y un recurso principal para los docentes. Se conoce que en la biblioteca del Ministerio de Cultura y Patrimonio de 1873 se encuentran textos antiguos y libros de gramática. Por lo que se puede decir que desde finales del siglo XIX los docentes empezaron a utilizar los textos escolares como un apoyo, con el fin de desempeñar su profesión de una mejor manera.

Desde ese momento los textos escolares se han incrementado en número y en temas, y cada autor ha tenido la intención de abordar contenidos asociados a las asignaturas para primaria y secundaria.

Algo muy importante de resaltar es el hecho de que el contenido, secuencia y redacción de los primeros textos escolares fue determinado por un grupo de autores y autoras reconocidos. Durante muchos años fueron estos autores quienes rechazaban o a su vez hacían válido según su criterio si algo se consideraba importante y digno para que sea aprendido por los estudiantes.

Un hecho trascendental en la historia de los textos escolares en el Ecuador se dio en 1920 cuando aparece el primer libro impreso en los talleres salesianos de tipografía y encuadernamientos sobre “Historia Patria para el uso de los alumnos de segunda enseñanza” escrito por Luis Natale Strasziere.

Gracias a la aparición de este libro se creó una extensa historia y trayectoria en una editorial de texto, a la que ahora se la conoce como editorial L.N.S.

En el 2006 se crea a través del Ministerio de Educación el “proceso de vitrinas pedagógicas” teniendo como objetivo garantizar la calidad pedagógica de las colecciones

de textos escolares en la educación general básica. Este proyecto se inició por el Ministerio de Educación Nacional, para poder desarrollar el Programa de la Revolución Educativa 2002 -2006, el cual se conoce como "Fomentar.

Estas vitrinas eran consideradas estrategia, y por medio de ellas los centros educativos, según la ley 80 de 1993, entregaban los textos escolares para el desempeño de la labor educativa. Dicho en otras palabras las vitrinas pedagógicas son un espacio para que los profesores y representantes de los centros educativos seleccionen con manera autónoma los textos escolares y libros de consulta acorde a su Proyecto Educativo Institucional.

Actualmente El Ministerio de Educación en su página [Educar.Plus.com](http://Educar.Plus.com) presenta todos los textos escolares como un Sistema Nacional de Educación desde “Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato”, se puede encontrar guías para los docentes como libros y textos de trabajo para estudiantes. Es importante mencionar que estos textos son entregados de forma gratuita en la educación pública, hay cinco editoriales participantes de la creación de los libros, Edinun, Don Bosco (L.N.S), SM Ecuadediciones, Corporación Editorial Nacional.

En la educación privada son estas mismas editoriales las que distribuyen los textos, aunque se puede encontrar algunas diferencias en cuanto a tratamiento y ampliación de temas, actividades e incluso en la cantidad de páginas a diferencia de los libros escolares que ofrecen en el área fiscal. A pesar de esto los textos tanto en las instituciones fiscales como en las instituciones privadas tienen una relación en cuanto a contenidos de orden conceptual y destrezas con criterio de desempeño, las cuales están acorde al currículo nacional.

Algunas cifras de cuánto dinero invierten las editoriales o el estado en la preparación de los textos escolares es totalmente desconocido, pero está claro que este negocio presenta un gran movimiento de dinero al inicio del año.

## **1.2. Antecedentes**

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, en dicha evaluación se encontró desactualización, incongruencias de los contenidos curriculares y desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2010).

El Ministerio de Educación debido a los resultados de esta evaluación elaboró una actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa (Ministerio de Educación, 2010).

Cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica se ha estructurado de la siguiente manera: la importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación (Ministerio de Educación, 2010).

Este currículo muestra una perspectiva general sobre la orientación de las áreas, haciendo hincapié en las aportaciones de la formación integral del ser humano; en donde por los mismos se generan entendimientos, destrezas y talentos, lo que crea una guía principal en el desarrollo formativo, siendo la guía conductora que ayuda en la articulación las capacidades con criterio de desempeño pertenecientes a cada bloque curricular.

Estos conocimientos, habilidades así como actitudes, deben ser demostrados por el alumno en cada una de las áreas, al terminar el décimo año de educación general básica.

Es indiscutible que la Reforma Educativa denominada Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, es superior a la Reforma Curricular Consensuada de 1996, por lo que los maestros y maestras ecuatorianos y ecuatorianas están llamados a empoderarse de ella y contribuir con su práctica consciente, reflexiva y crítica al mejoramiento progresivo de la calidad educativa que tanto requiere el Ecuador y los demás países Latinoamericanos y del Caribe (Vera Rojas, 2019).

### **1.3. Importancia y alcances**

Realizar esta investigación es de mucha importancia porque gracias a este trabajo se puede ayudar a que los docentes hagan conciencia en la utilización del texto y que de alguna manera se pueda progresar en el desarrollo de la enseñanza y conozcan su importancia en trabajar con recursos de calidad que ayuden al progreso de las competencias de los estudiantes.

### **1.4. Delimitación**

El estudio estuvo enfocado al texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz”, del área de lenguaje que utilizan en el primer año de educación básica de la Institución Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, ubicado en el sur del Distrito Metropolitano de Quito. Además, se pudo obtener la cooperación de 4 maestros y fue ejecutado en el transcurso de 4 meses aproximadamente, dos meses con respecto a la fase de campo, observación y recolección de datos y dos meses para el desarrollo del informe final.



Como producto final del trabajo de titulación se espera concienciar a profesores en cuanto a la importancia de analizar los recursos con los que se trabaja en el aula de clases y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, lograr que el texto escolar analizado pueda ser corregido en su edición y exponer la importancia de proporcionar un recurso educativo de calidad, donde se considere el desarrollo de la comprensión y la expresión oral y escrita.

### **1.5. Explicación del problema**

Debido a la poca existencia de estudios a largo plazo que determinen la importancia de conocer el papel que cumple el texto escolar en el aula de clases, se implementó esta investigación en el primero de básica de la institución Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, utilizando fichas de observación y encuestas que en conjunto generan la información relacionada a dicho problema (Vera Rojas, 2019).

Uno de los problemas es que el texto escolar en el aula en ocasiones genera problemas porque existen algunos temas que para el currículo son esenciales pero que no se encuentran en el texto como la interculturalidad, la discapacidad, el cuidado ambiental, la diversidad, étnica, cultural, se puede encontrar actividades con espacios muy reducidos lo que hace difícil que se puedan realizar de manera correcta, y esto perjudica el desarrollo de actividades motrices y minimiza aprendizajes.

Algunos de los docentes encuestados resaltaron los gráficos y fotografías que el texto escolar posee, los cuales son un beneficio ya que sirven como un medio de comunicación, que facilita el método de aprender para los niños y niñas.

Según los padres de familia el texto escolar si es una ayuda, porque a través de él se mantienen al tanto de los contenidos y las actividades que se realiza en el aula de clases.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Analizar la funcionalidad y la calidad del texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz”, del área de lenguaje que utilizan en el primer año de educación básica de la Institución Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” e identificar la dinámica de relación del docente con el texto y de los estudiantes con el texto, de acuerdo al diseño y desempeño del currículo.

### **2.2. Objetivos específicos:**

- Determinar la calidad del texto “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” del área de lenguaje para reconocer sus falencias.
- Identificar el tipo de relación que el docente presenta en el aula de clases referente al texto según su dependencia, independencia y complementariedad.
- Analizar el uso que el docente del primero de básica le da al texto “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” del área de lenguaje para el proceso de enseñanza aprendizaje desde el diseño y el desempeño del currículo.
- Identificar las características del texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” del área de lenguaje para optimar su uso.

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1. El texto escolar**

Sin duda el recurso didáctico más utilizado a través del tiempo es el libro de texto, porque se lo puede trabajar en el aula como un instrumento el cual facilita el trabajo de los profesores y ayuda a los alumnos a reforzar sus saberes, ya que se considera que este se encuentra al servicio de los aprendizajes.

El texto escolar es un recursos educativo elemental y prioritario de importante tradición en las aulas; ni siquiera la inclusión de nuevas tecnologías, ni las críticas que consideran al texto como un elemento deformante, impositivo y moralizante han hecho que se pueda cambiar esta posición (Pereira Henríquez & González Hernández, 2011). Además los textos escolares ayudan a comprender el currículo y a su vez permiten que el profesor pueda planificar sus clases, por lo que se consideran una herramienta sumamente eficaz para actualizar y mejorar los conocimientos y contenidos que brindan los docentes, también permiten a los alumnos estudiar independientemente si es que lo necesitan y de esa manera mejorar las carencias educacionales de su familia y escuela (Eyzaguirre & Fontaine, 1997).

En épocas antiguas se llegó a considerar a los textos escolares como un factor muy importante y esencial para el aprendizaje, debido a la manera en la que se lo elaboraba, porque en su estructura se podía observa una mejor forma de expresión respecto al lenguaje escrito (López, 2009).

El texto escolar también es considerado un portador tanto de conocimientos como de información, la cual se transmite de generación en generación. El texto escolar es contemplado como un libro que se ha diseñado con el fin de servir a los fines de la

enseñanza, por lo que estos textos deben ser elaborados dependiendo la forma en la que la enseñanza se encuentra.

En la actualidad los textos escolares se siguen utilizando pero estos son apreciados más como un auxiliar didáctico, y ya no como el principal material para el aprendizaje, este es utilizado en momentos en donde el aprendizaje de los alumnos no se puede transmitir mediante la experiencia directa con su realidad (López, 2009).

### **3.1.1. Características del texto escolar**

Entre las características más relevantes que posee un texto escolar encontramos que:

- Se considera un instrumento diseñado para la enseñanza y educación el cual posee una fuerte noción escolar.
- La información que posee es teórica y debe ser procesada por los estudiantes en un determinado periodo de tiempo.
- Está diseñado de manera sistemática, según principios psicológicos y didácticos, provocando de esa manera una facilidad de comprensión y dominio de la información por parte de los alumnos.

Por consiguiente los textos escolares son un material importante en el instante de desarrollar el procedimiento de enseñanza aprendizaje, se caracterizan por que gozan de elementos básicos de un tema, área o disciplina, tienen la intención de que se transforman en un apoyo para el desarrollo de la educación (Moreira, 1994). Se considera a los textos escolares como un programa completo para el proceso de enseñanza educativo específico. Son libros bien organizados, donde se puede observar contenidos específicos y claros en una categoría de elaboración adecuada para los estudiantes, cumpliendo de esa manera con el objetivo del aprendizaje (Moreira, 1994).

### **3.1.2. Ventajas del texto escolar**

- Es considerado como un garantizador de igualdad de oportunidades, porque todos los estudiantes trabajan con un material igual, lo que permite que los estudiantes que tuvieron problemas para asistir a clases, los que no pusieron atención o los que están un poco atrasados del tema, puedan disponer de los contenidos que se han explicado en clase y de esa manera se igualen mediante un trabajo autónomo.
- Un texto escolar crea enseñanza, porque facilita al maestro que se enfoque en los estudiantes que más problemas han tenido en algún tema mientras sus otros estudiantes pueden trabajar en las mismas actividades sin que exista un atraso de ninguno de los estudiantes.
- Ayuda a la correlación que existe entre la familia y la educación, porque los padres mediante este instrumento pueden estar al tanto de lo que hacen sus hijos en clases, consiguiendo de esa manera que les ayuden en sus tareas o en los repasos para las lecciones.

Por otra parte (Fernández, 2015) describe varios tipos de usos para el texto escolar los cuales pueden generar innovación y entre estos encontramos:

- a. Fuente de información para alumnos y profesores (Fernández, 2015).
- b. fuente de ejercicios y tareas de clase (Fernández, 2015).
- c. fuente de preguntas y ejercicios de evaluación (Fernández, 2015).

### **3.1.3. Elementos que debe tener un texto escolar:**

Las propiedades e indicadores que hacen de un texto escolar un elemento de calidad son los siguientes:

- **Un lenguaje escrito:** El texto escolar debe estar adaptado al usuario e idiomáticamente correcto, “con vocabulario apropiado a la edad y preparación del alumno, sintaxis ajustada a su nivel lector, corrección idiomática del discurso, estilo claro, sencillo y preciso que resulte significativo, extensión y complejidad de las oraciones y párrafos que faciliten la lectura, uso dosificado de terminología técnica de cada asignatura” (Moya Pardo, 2008).
- **Un lenguaje gráfico apropiado:** las ilustraciones deben complementar a los textos escritos creando un balance adecuado entre la palabra y la imagen tanto para el grado escolar como para la naturaleza de la asignatura (Moya Pardo, 2008).
- **Un contenido suficiente, actualizado y con validez científica para el respectivo grado escolar:** el texto escolar debe contener datos precisos y actualizados, de acuerdo con el desarrollo de las ciencias a la que corresponde cada asignatura, así como, al grado escolar respectivo; organización coherente, gradual y sistémica de la información presentada; objetividad, validez, veracidad y cantidad de la información, de acuerdo con lo que plantea el currículo y con lo que el alumno puede procesar (Moya Pardo, 2008).
- **Un tratamiento pedagógico de los temas presentados:** Propicia la participación activa del alumno, evitando que se convierta en un espectador pasivo o en un repetidor de información; motiva al estudiante a aprender y a mantenerse interesado mientras trabaja con el texto; utiliza un método consistente para enseñar; promueve la relación entre lo aprendible, el medio en que se ubica el estudiante y situaciones reales (Moya Pardo, 2008).
- **Una relación estrecha con las pautas curriculares y programáticas:** el texto escolar debe ajustarse a los fines de la educación y a los fundamentos del currículo, teniendo en cuenta las características y recursos de la comunidad a la

cual se dirige, planteando actividades para que el alumno produzca conocimiento (Moya Pardo, 2008).

### **3.2. Desarrollo de los niños y niñas de 5 años**

#### **3.2.1. Desarrollo del pensamiento**

Conoce los nombres de los miembros de su familia, diferencia a las figuras geométricas, sabe diferenciar entre mucho, poco, más y menos, hace preguntas frecuentes para conocer cosas nuevas del mundo como: animales que no ha visto antes y tecnología, ya puede dibujar a una figura humana con tres partes del cuerpo, maneja el tiempo actual y pasado, empieza a diferenciar algunos objetos según su forma, tamaño, color o peso, conoce los días de la semana, ya puede seguir ordenes con dos instrucciones, cuenta hasta 20 objetos, entiende el significado de poner y sacar, y puede realizar sumas y restas con números del 1 al 10 (UNICEF, 2015).

#### **3.2.2. Desarrollo del lenguaje y lectoescritura**

Usa un vocabulario extenso, conoce nombres de animales, muebles, colores, tamaños, etc., puede conversar con otras personas y le entienden, logra recitar poemas y narrar cuentos breves, le agrada escuchar cuentos e historias, reconoce algunas letras de su nombre e identifica las vocales, puede contestar preguntas sencillas. • sabe comunicar encargos orales (UNICEF, 2015).

#### **3.2.3. Desarrollo socioemocional**

Reconoce sus características físicas como el color de pelo y forma de ojos, puede describir sus habilidades y preferencias, confía en sus capacidades y se alegra por sus logros, identifica y comunica sentimientos tal como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza, controla mejor sus impulsos y expresar sentimientos sin lastimar a otras

personas, puede dar cariño a sus amigos o amigas mediante acciones o palabras, es generoso y puede compartir sus materiales para poder hacer actividades con sus compañeros y compañeras del aula, obedece las reglas que le dan sus padres, sabe respetar su turno y las reglas en los juegos, saluda, se despide y usa palabras como por favor y gracias (UNICEF, 2015).

#### **3.2.4. Desarrollo psicosexual**

Puede reconocerse a sí mismo como hombre o mujer, señalando aspectos culturales para definirlo, se identifica con algunas conductas asociadas al rol masculino o femenino de su contexto social, muestra curiosidad por el cuerpo de los otros y las diferencias entre niños y niñas, demuestra interés en explorar y conocer su cuerpo (UNICEF, 2015).

### **3.3. Las experiencias de aprendizaje en los niños**

Respaldan el crecimiento y el desarrollo de los niños al fomentar el pensamiento creativo y los enfoques originales para solucionar problemas (Connecticut Office of Early Childhood, 2014). Los niños deben tener oportunidades de crear, expresarse de diversas formas y abordar problemas desde perspectivas nuevas (Connecticut Office of Early Childhood, 2014). Las experiencias de aprendizaje temprano deben enfocarse en el proceso, no en el producto, promoviendo el aprendizaje, la exploración y la reflexión en lugar del logro de respuestas o resultados específicos (Connecticut Office of Early Childhood, 2014).

Animan a los niños a explorar, buscar nueva información y hacer preguntas. Los niños deben sentirse cómodos pidiendo información, probando nuevas ideas y simplemente jugando con materiales de formas nuevas e inusuales (Connecticut Office of Early Childhood, 2014). Aquellos que respaldan el crecimiento y el desarrollo de niños



pequeños deben crear entornos seguros en los cuales los niños puedan explorar y experimentar (Connecticut Office of Early Childhood, 2014).

### **3.4. Influencia de los colores en el aprendizaje de los niños**

Los resultados que los colores presentan en los niños y niñas se dan dependiendo la apreciación de las frecuencias de onda de luz, y tiene una relación con el cerebro y la perspectiva de cada persona.

Se conoce al rojo como un color que otorga fuerza y energía, se recomienda utilizarlo solo para estimular acciones, es poco recomendado colocarlo en los textos escolares porque no apoya la concentración por ser tan llamativo para el niño.

El amarillo es muy recomendable utilizarlo en los textos escolares porque ayuda a estimular la rapidez mental. Se puede utilizar también en rincones de trabajo de los niños, ya que impulsa la actividad intelectual de los pequeños para trabajar con este tipo de colores.

El naranja es otro color recomendado para utilizarlo en textos escolares, porque imparten energía y alegría en los niños y niñas, este color estimula la comunicación, la diversión y acción de los niños y niñas.

El verde y el azul ayudan a que los niños y niñas se puedan relajar y les produce armonía, paz y en ocasiones hasta sueño. Por esto no es tan recomendable utilizarlo en un texto escolar.

El violeta es otro de los colores recomendados para usar en un texto escolar ya que produce en los niños y niñas un ambiente de creatividad, desarrolla habilidades artísticas, ayuda a la inspiración y a la intuición y es recomendado utilizarlo en los gráficos.

El rosa es mejor usarlo en libros de cuentos y fantasías, ya que es un color que genera ilusión en los niños y niñas.

El negro puede llegar a transmitir en los niños y niñas oscuridad y temor, por ese motivo es poco recomendable utilizarlo en los materiales didácticos como son los textos escolares ya que puede producir hasta depresión en los niños y niñas.

### **3.5. Objetivos de aprendizaje según el Ministerio de Educación**

#### **3.5.1. Lengua y Cultura**

Reconocer que, además de la lengua oral, existe la lengua escrita para comunicarse, aprender y construir significados del mundo real e imaginario (Ministerio de Educación, 2010)

#### **3.5.2. Comunicación Oral**

Expresarse oralmente de manera espontánea y fluida, con claridad y entonación, para interactuar con los demás en los ámbitos familiar y escolar (Ministerio de Educación, 2010).

#### **3.5.3. Lectura**

Disfrutar de textos literarios y no literarios para explorar diversos temas y desarrollar ideas para la comprensión del entorno (Ministerio de Educación, 2010).

#### **3.5.4. Escritura**

Experimentar la escritura como un medio de expresión personal y de comunicación, mediante el uso de sus propios códigos (Ministerio de Educación, 2010).

### **3.5.5. Literatura**

Disfrutar de textos literarios con el propósito de despertar la imaginación y la sensibilidad lúdica frente a las palabras (Ministerio de Educación, 2010).

### **3.5.6. El aporte del texto para la concreción del currículo**

Los textos escolares son materiales curriculares, quiere decir que tienen como referente y base principal el currículo propio del país (Stevenson Valdés, 2003).

El texto escolar se estructura en una secuencia de unidades, capítulos, lecciones y/o proyectos, donde se desarrolla esta interpretación del currículo; con un significado social y cultural, desde concepciones que se tienen sobre el colegio, los docentes y los estudiantes, y con criterios económicos (Stevenson Valdés, 2003).

### **3.5.7. El Currículo**

Es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (Ministerio de Educación, 2016).

### **3.5.8. ¿Según el currículo el texto escolar ayuda a?**

Que la enseñanza se centre en el estudiante y cree comunidades de aprendizaje de naturaleza flexibles donde se refuercen las fortalezas del estudiante y se aborden sus debilidades, adicionalmente, debe caracterizarse por sus interesantes experiencias tanto simuladas como de la vida real (Rohlehr, 2006).

El currículo primario está orientado a la adquisición de competencias básicas pero cubre un espectro integral de áreas de aprendizaje (Rohlehr, 2006).

Es responsabilidad de la escuela desarrollar un niño que sea capaz de hablar, escuchar, leer, escribir; utilizar números, razonar y resolver problemas; demostrar desarrollo de la motricidad fina y gruesa; desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas; poseer habilidades básicas en tecnología de información; y comunicación; demostrar habilidad en el trabajo escolar; demostrar habilidades de observación y exhibir habilidades en cuanto a relaciones personales y grupales (Rohlehr, 2006).

### **3.5.9. Importancia del currículo**

Es importante, ya que informa a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporciona pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituye un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas (Ministerio de Educación).

#### **4. Metodología**

En esta investigación se realizó un análisis de caso cualitativo, el cual considera al investigador como el instrumento principal, ya que es el encargado de recoger e interpretar los datos que se recolectaron durante todo el proceso de investigación.

Según Merriam (1988) el estudio de caso es “Una descripción y un análisis intensivo y holístico de una entidad, un fenómeno o una unidad social (Simons, 2011). Los estudios de caso son particularistas, descriptivos y heurísticos, y en el tratamiento de las diferentes fuentes de datos se apoyan fuertemente en el razonamiento heurístico” (Simons, 2011).

Mientras que Yim (1994) define al estudio de caso como “Una estrategia de investigación exhaustiva, que incorpora sistemas específicos de recogida y análisis de datos para investigar los fenómenos en contextos auténticos.”

Según estas definiciones se puede entender que el estudio de caso es la investigación de una situación o proyecto en un contexto, que se guía mediante diferentes técnicas de investigación como la entrevista y la observación, generando la comprensión de un tema determinado

El estudio de caso es útil y accesible para todo el que esté interesado en los informes que producen tales estudios, ya que son centrados en temas específicos, y brindan la facilidad de que otros puedan utilizar como base de información los datos obtenidos.

Según lo investigado se resolvió analizar el texto que se utiliza en el primer año de educación básica de la Institución Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” con el fin de realizar un estudio de caso identificando si los contenidos del texto se encuentran adecuados al diseño y desempeño del currículo, mediante diferentes instrumentos utilizados con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.

#### **4.1. Observación directa**

Se empleó dos guías de observación basada en el libro “Cómo analizar los materiales” (Jaume Martínez, 2015) una orientada al docente y la otra a los pequeños del primero de educación básica, con la intención de determinar si el texto escolar está acorde al diseño y desempeño del currículo.

#### **4.2. Análisis de texto**

Mediante una ficha de análisis se pasó a hacer una evaluación del texto, analizando la organización del texto, se verificó el número de páginas, el tamaño de letras, la secuencia, el contenido y su adecuación curricular, se analizó las actividades de aprendizaje que se proponen, las funciones que se desempeñan, la estructura, el estilo de las tareas y las evaluaciones que presenta el texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” del área de lenguaje del primer año de básica.

#### **4.3. Grupos focales**

Se reúne a los educadores del área de lenguaje del primer nivel de educación básica, para formar un grupo focal y de esa manera captar la idea y el criterio que los docentes tienen respecto al texto que utilizan en el nivel, si les parece útil y beneficioso en el aprendizaje de los niños y si cumple con el diseño y desempeño del currículo.

#### **4.4. Encuestas**

Es un medio que permite recoger datos a través de varias preguntas para conocer la opinión, características e ideas acerca de la problemática planteada. Para esto se aplicó una encuesta dirigida a los docentes, con el fin de determinar si los contenidos de los textos escolares que se utiliza en el primero de básica están conforme a la etapa de los

pequeños y si las indicaciones que presentan dichos textos son entendibles tanto para los docentes como para los niños

## 5. Análisis de resultados

Por medio de la utilización de las encuestas a los profesores, la observación directa así como el análisis en texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” del área de lenguaje que se utiliza en el primer año de educación básica de la Institución Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” se pasa a mostrar como producto final del proyecto de titulación el resultado del papel del texto escolar en el diseño y desempeño del currículo, también se muestra el resultado que se ha obtenido de las encuestas, las cuales se tabularon y analizaron de una manera cualitativa.

### 5.1. Análisis de observación directa

Mediante la ficha de observación se analizó la calidad y función del texto escolar para identificar si dicho texto cumple con el diseño y desempeño del currículo.

#### 5.1.1. Análisis de fotografías y gráficos

En el cuadro que se presenta, se muestra el análisis y el conteo de las fotografías, gráficos a color y a blanco y negro, que utiliza el docente de primer año de básica, teniendo como objetivo el mejoramiento de conocimientos de los estudiantes.

Tabla 1. Fotografías y gráficos

Capítulos	Lectura y cultura	Comunicación oral	Lectura	Escritura	Literatura	Total
Fotografías	2	3	2	1	1	9
Gráficos B/N	4	5	4	6	4	23
Gráficos color	8	8	6	10	7	39
Total	14	16	12	17	12	71

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



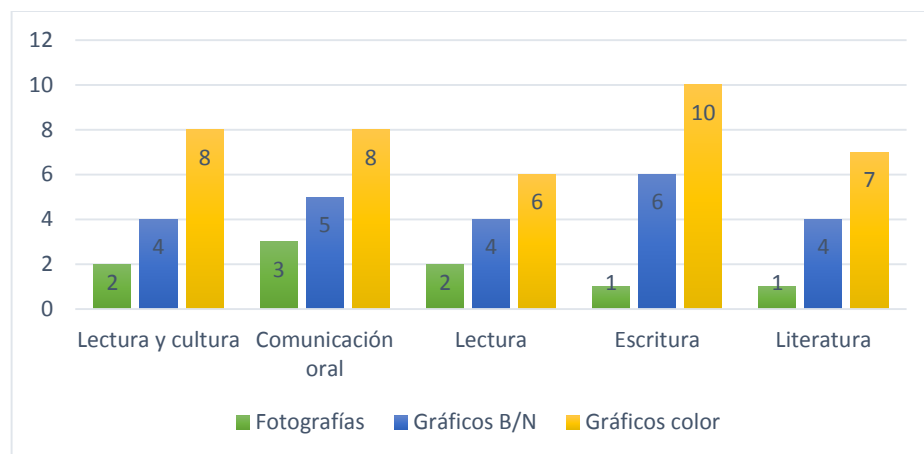


Figura 1. Fotografías y Gráficos del Texto Escolar

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

Respecto con la división de capítulos se muestra que en los cinco capítulos del texto escolar existe entre siete a diez actividades para que los niños trabajen dentro o fuera del aula, las cuales presentan gráficos a color, seguido de seis a cuatro actividades con esquemas a blanco y negro, teniendo un número inferior de actividades representadas con fotografías, las cuales vienen de una a dos actividades.

Los docentes encuestados han mencionado que respecto a las fotografías y gráficos el texto está estructurado correctamente ya que al existir mayor cantidad de gráficos a color el texto se hace más interesante y atractivo para los niños y niñas.

Las imágenes ayudan a transmitir información, son un recurso de apoyo que facilitan los contenidos del texto, hacen que los conocimientos de los pequeños y pequeñas sean más fáciles y sirvan como auxiliar de trabajo.

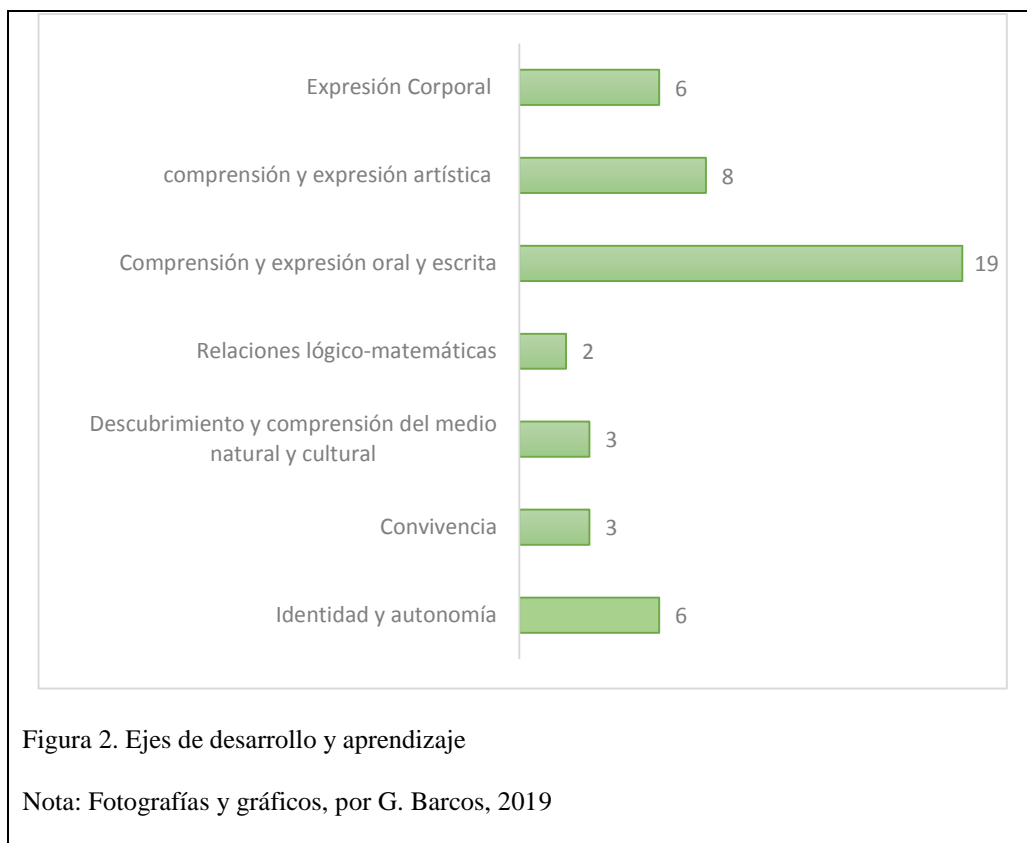
### 5.1.2. Ejes de desarrollo y aprendizaje

Mediante estos ejes, se quiso identificar los porcentajes en indicaciones que el texto escolar de primero de básica ofrece, para que los niños las realicen, examinando los siguientes ejes: de identidad y autonomía, de convivencia, de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, de relaciones lógico matemáticas, de comprensión y expresión oral y escrita, de comprensión y expresión artística y por ultimo de expresión corporal.

Tabla 2. Ejes de desarrollo y aprendizaje

Ejes	Identidad y autonomía	Convivencia	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	Relaciones lógico-matemáticas	Comprensión y expresión oral y escrita	Comprensión y expresión artística	Expresión corporal	Total
Aparicion de los ejes	6	3	3	2	19	8	6	47

--



Respecto a los ejes de desarrollo y aprendizaje se pudo determinar: respecto a Identidad y autonomía 6 actividades encontradas, en comprensión y expresión artística 8, comprensión y expresión oral y escrita 19, relaciones lógico-matemáticas 2, descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural 3, convivencia 3 e Identidad y autonomía 6, lo que evidencia que en el texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” se encuentra una mayor de actividades en el eje de comprensión y expresión oral y escrita.

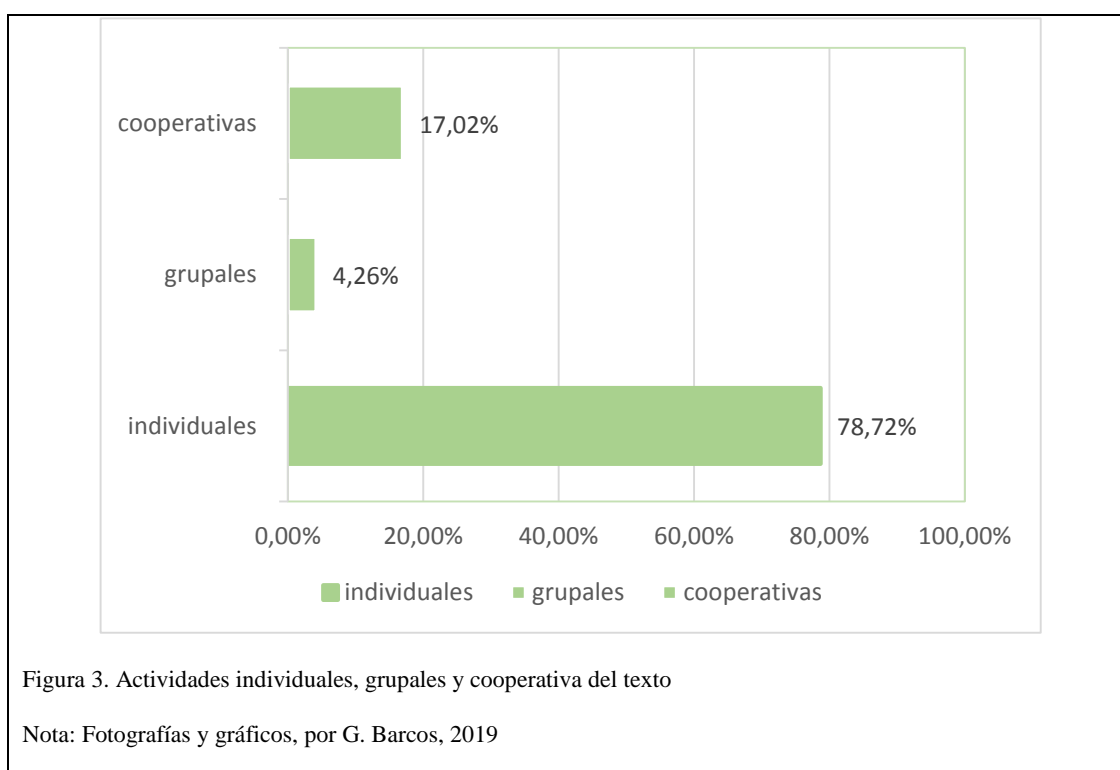
### 5.1.3. Tipo de actividades del texto

Se pasó a realizar un análisis y un conteo de las actividades que se encuentran en cada uno de los capítulos del texto escolar de primero de básica, con el fin de identificar el tipo de actividades que más se practican en dicho texto, tomando como referencia actividades individuales, grupales y cooperativas.

Tabla 3. Tipo de actividades del texto

Tipo de actividades	individuales	grupales	cooperativas	total
total	37	2	8	47

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



A las actividades del texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” del área en lenguaje están divididas en individuales, grupales y cooperativas para identificar sus porcentajes, por lo que se determinó que en actividades grupales se encuentra un 4%, en donde 2 actividades se encuentran destinadas a promover al niño a desarrollar la expresión oral, ya que lo invita a contar sus experiencias, a describir los gráficos y a conversar con sus compañeros, en actividades cooperativas se encontró un 17%, donde 3 actividades desarrollan la lectoescritura en los niños porque se puede encontrar cuentos ilustrados los cuales ayudan a que puedan descubrir las palabras a través de imágenes, a completar la palabra y a colorear palabras con una letra concreta, 2 actividades ayudan al niño con la expresión individuales un 79%, y se concluye que

el mayor porcentaje de actividades que los niños realizan en el texto son las individuales. Tanto las actividades individuales, grupales y cooperativas del texto escolar ayudan a desarrollar; expresiones y tonos dialectales del habla; distinción de expresiones y tonos de otra lengua; adaptación del tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas y expresiones orales en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística.

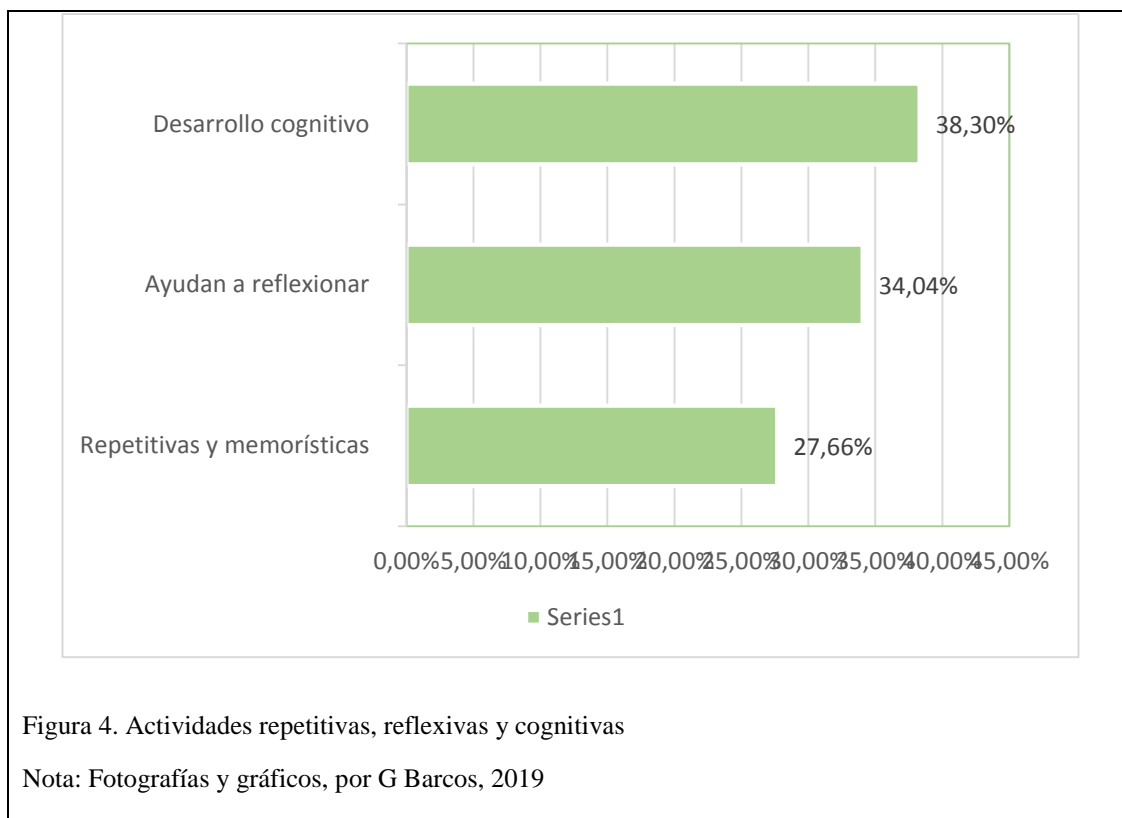
#### **5.1.4. Actividades del texto**

Por otra parte también se realizó un análisis y conteo de las actividades del texto escolar de primero de básica referente a si son actividades repetitivas y memorísticas, si ayudan a la reflexión, si ayudan al desarrollo cognitivo y si apoyan de esa manera las destrezas de hablar, escuchar, escribir y leer

Tabla 4. Actividades del texto

<b>Actividades del texto</b>	<b>Repetitivas y memorísticas</b>	<b>Ayudan a reflexionar</b>	<b>Desarrollo cognitivo</b>	<b>total</b>
<b>total</b>	13	16	18	47

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



También se analizó las actividades del texto “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” del área de lenguaje en si son repetitivas y memorísticas, si ayudan a reflexionar, si ayudan al desarrollo cognitivo, y si desarrollan o no las destrezas de hablar, escuchar, escribir y leer. De lo que se pudo obtener que hay un 28% de actividades repetitivas y memorísticas, un 34% actividades que ayudan a reflexionar y una mayor cantidad de actividades que ayudan al desarrollo cognitivo las cuales son 38%.

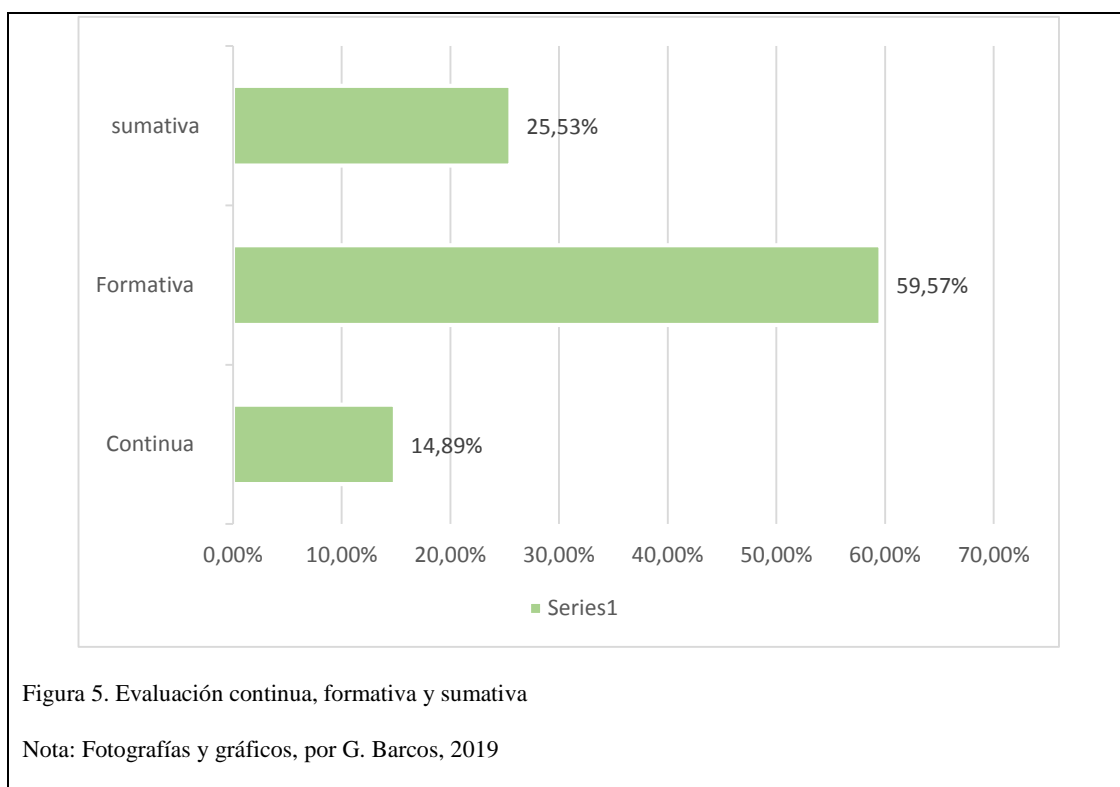
#### 5.1.5. Tipo de evaluación que promueven las actividades

Finalmente con respecto a las actividades del texto escolar de primero de básica se realizó un análisis del tipo de evaluación que promueven las actividades, si son continuas, formativas o sumativas.

Tabla 5. Tipo de evaluación que promueven las actividades

Evaluación	Continua	Formativa	sumativa	total
<b>total</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>47</b>

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



Por último se analizó el porcentaje de las actividades continuas, formativas y sumativas del texto “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz”, en donde existen actividades continuas en un 15%, actividades formativas un 60% y un 25% de actividades sumativas, por lo que el resultado brinda que existe una mayor cantidad de actividades formativas.

## 5.2. Análisis de encuestas

A continuación se presenta los resultados de las encuestas que se les realizó a los docentes que trabajan en el primer año de básica con el texto escolar “El Tesoro de

Pazita. Materiales para Educar en Paz” del área lenguaje del centro educativo “Dr. José María Velasco Ibarra”, este análisis se efectuó de forma cualitativa y se pasó a tabular los resultados obtenidos.

### 5.2.1. Destrezas y habilidades

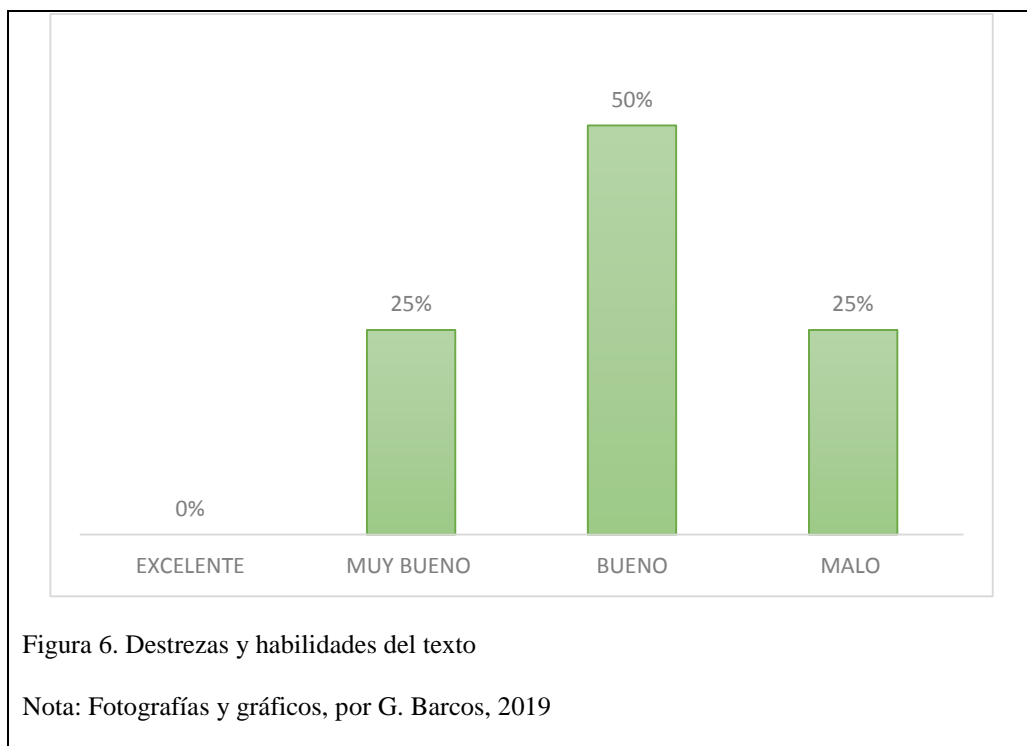
¿El texto escolar de primero de básica al momento de desarrollar del ingenio y capacidades en niños y niñas es?

Tabla 6. Destrezas y habilidades

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0%
MUY BUENO	1	25%
BUENO	2	50%
MALO	1	25%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019





Un 25% de los docentes encuestados muestra que el texto escolar de primero de básica al momento de desarrollar las capacidades y agilidad en niños y niñas es muy bueno, un 50% bueno, un 25% malo y un 0% excelente.

El texto escolar de primero de básica “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” según la encuesta realizada con docentes, es bueno para mejorar las capacidades y desempeño en niños y niñas, pero presenta carencias respecto al avance de capacidades y conocimiento de los pequeños y pequeñas que trabajan utilizando este texto.

Según los docentes el texto escolar no fue calificado como excelente ya que le hace falta una serie de actividades donde los niños y niñas puedan; elaborar significados mediante sus conocimientos previos para que lleguen a comprobar o descartar suposiciones y predicciones dependiendo el tema, edificar contenidos mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal, desarrollar la conciencia lingüística en los niños y niñas a través de formación de

palabras y oraciones y por último el texto escolar también ser capaz de que los niños y niñas formen palabras y oraciones utilizando la conciencia fonológica, léxica y sintáctica.

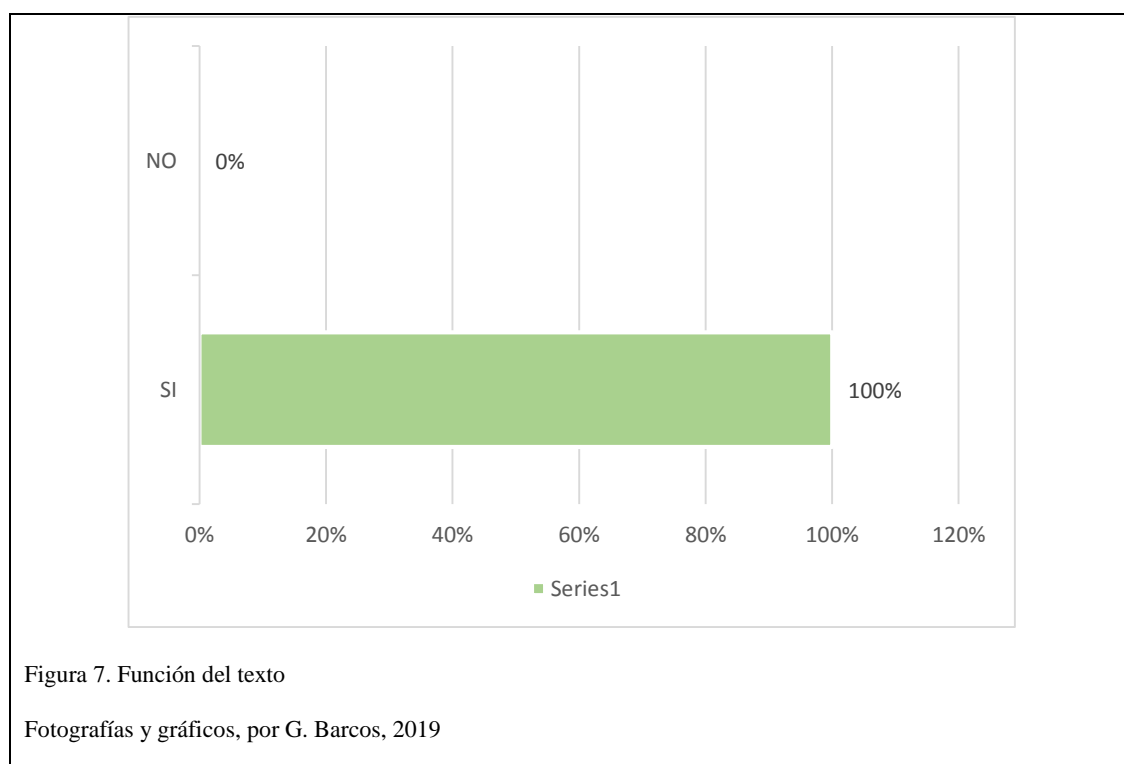
### 5.2.2. Funcionalidad del texto

¿Piensa usted que el texto escolar que se utiliza en primero de básica presenta deficiencias lo cual les dificulta a los niños y niñas al momento de trabajar con él?

Tabla 7. Funcionalidad del texto

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



El 100% de los docentes encuestados revelaron que el texto escolar que se utiliza en primero de básica presenta deficiencias lo cual les dificulta a los niños y niñas al momento de trabajar con él.

Los docentes encuestados mencionan que el texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” presenta deficiencias porque los espacios que se otorgan para completar las actividades son muy reducidos, existen páginas sobrecargadas de imágenes, mala calidad de impresiones en algunas fotografías e imágenes y actividades que pueden llegar a ser confusas incluso para el docente.

### 5.2.3. Formato del texto

En caso de que la respuesta anterior fue afirmativa escoja la razón de su respuesta:

Tabla 8. Formato del texto

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tamaño de letra del texto	0	0%
Calidad de las hojas	0	0%
Calidad de las impresiones	1	25%
Actividades del texto	3	75%
Total	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

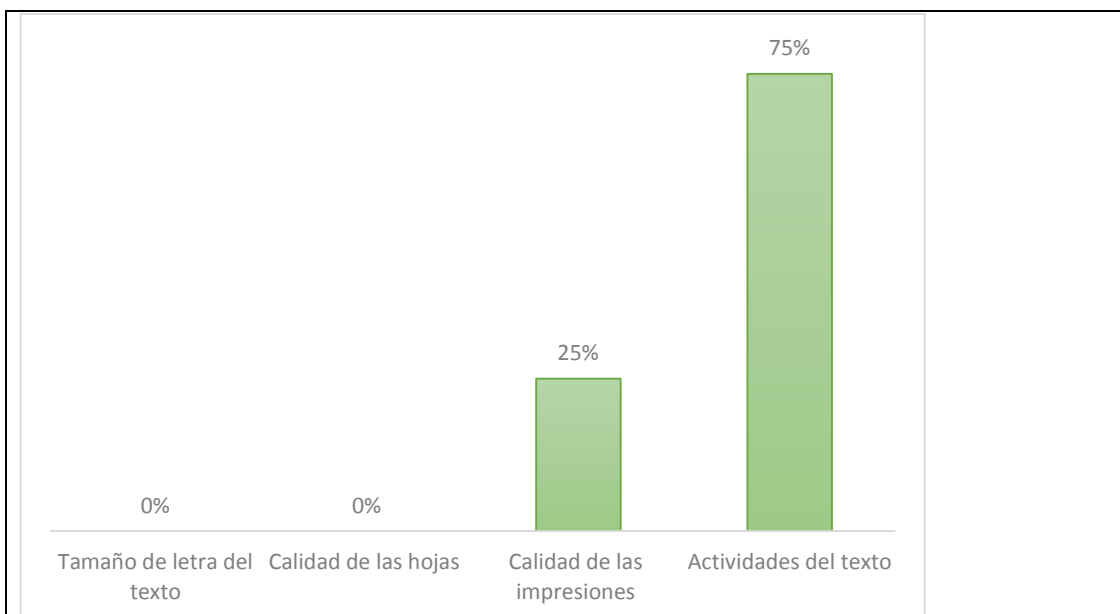


Figura 8. Formato del texto

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

El 25% de los docentes que se encuestaron señalaron que el texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” presenta falencias en cuanto a calidad en las impresiones, mientras un 75% señala que en las actividades del texto.

Para los docentes el texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” presenta deficiencias en las imágenes porque algunas muestran una mala calidad de impresión y en sus actividades porque los espacios que se dan para realizar las actividades son pequeños, lo que provoca una aglomeración y esto no permite que se trabaje de manera adecuada.

#### 5.2.4. Pluricultural y plurinacional

¿El texto escolar de primero de básica al recoger la realidad pluricultural y plurinacional del Estado es?

Tabla 9. Pluricultural y plurinacional

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy bueno	0	0%
Bueno	3	75%
Malo	1	25%
Total	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

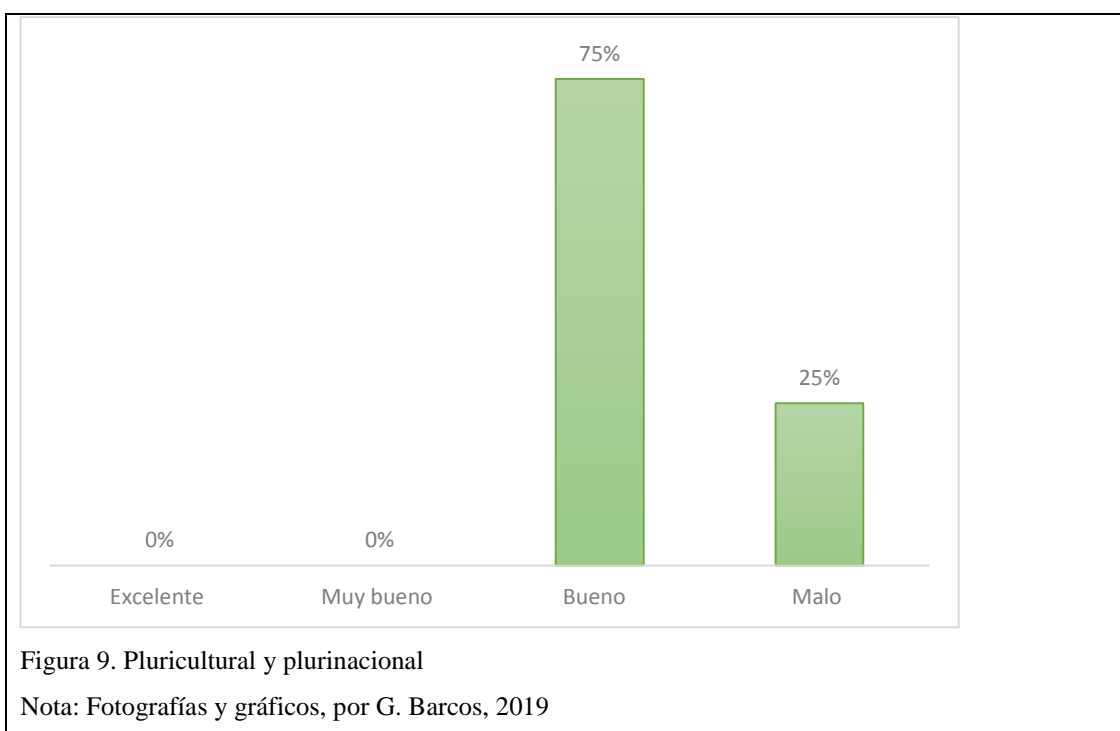


Figura 9. Pluricultural y plurinacional

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

El 75% de las personas que fueron encuestadas señalaron que el texto escolar de primero de básica al recoger la realidad pluricultural y plurinacional del Estado es bueno, el 25% lo identificó como malo, mientras que hay un 0% que opinan que no es ni excelente ni muy bueno.

Para los docentes hace falta imágenes que demuestren la realidad plurinacional y pluricultural, no hay contenido suficiente, dificultando el trabajo en estos aspectos que son importantes para el currículo.

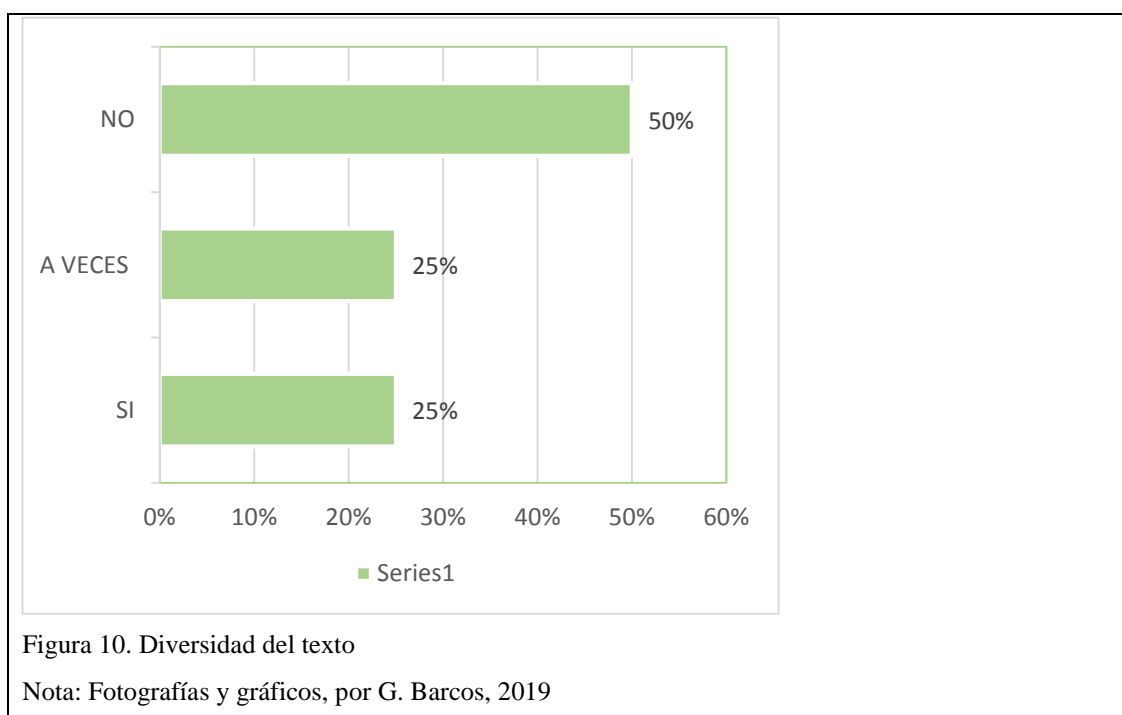
### 5.2.5. Diversidad

¿El texto escolar de primero de básica plantea el tema diversidad, dando elecciones diversas con diferentes opiniones en cuanto a un mismo fenómeno cultural?

Tabla 10. Diversidad

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
A VECES	1	25%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



Se identificó según los docentes encuestados que en un 50% el texto escolar de primero de básica si plantea el tema diversidad, dando elecciones diversas con diferentes opiniones en cuanto a un mismo fenómeno cultural, un 25% opina que no, así mismo un 25% opina que a veces.

El texto escolar según la encuesta si cumple con enseñar a los niños y niñas sobre la diversidad.

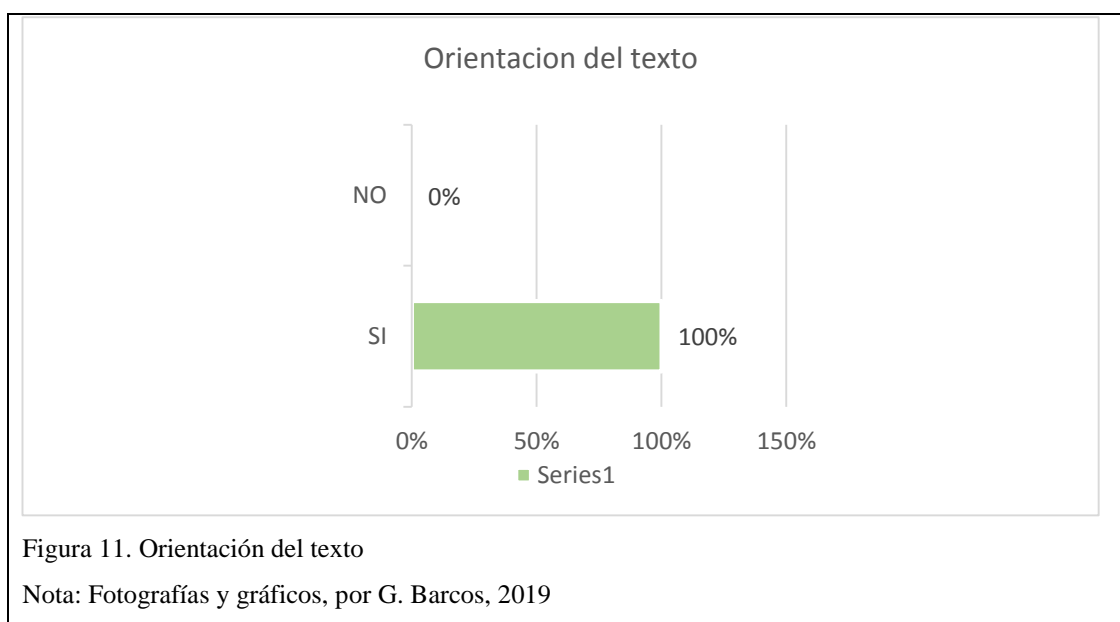
#### 5.2.6. Sexista

¿Cree usted que el texto escolar de primero de básica tiene una orientación no sexista?

Tabla 11. Sexista

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



En un 100% los encuestados han señalado que el texto escolar de primero de básica tiene una orientación no sexista.

Según los docentes encuestados si se trabaja con los niños y niñas tanto en los contenidos como en las actividades de una manera no sexista, demostrando que los hombres y mujeres tienen los mismos derechos y deberes sin exclusión alguna. Hay

imágenes donde se observa que una acción puede ser realiza por hombres o mujeres, como trabajar o hacer alguna actividad del hogar.

### 5.2.7. Ecologista

¿Usted piensa que el texto escolar de primero de básica orienta el desarrollo de una conciencia ecologista?

Tabla 12. Ecologista

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

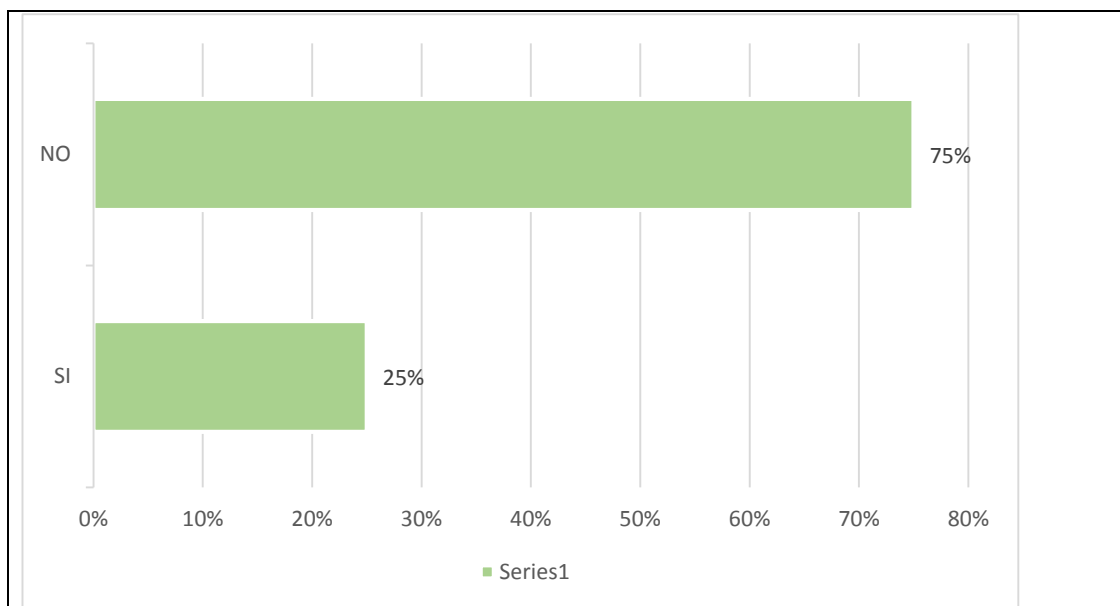


Figura 12. Texto ecologista

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

En un 25% se idéntico que el texto escolar de primero de básica si orienta el desarrollo de una conciencia ecologista mientras que un 75% señalo que no lo hace.



Según los docentes encuestados hacen falta tratar con los estudiantes temas ecologista, porque es importante trabajar y hacer conciencia sobre este tipo de situaciones.

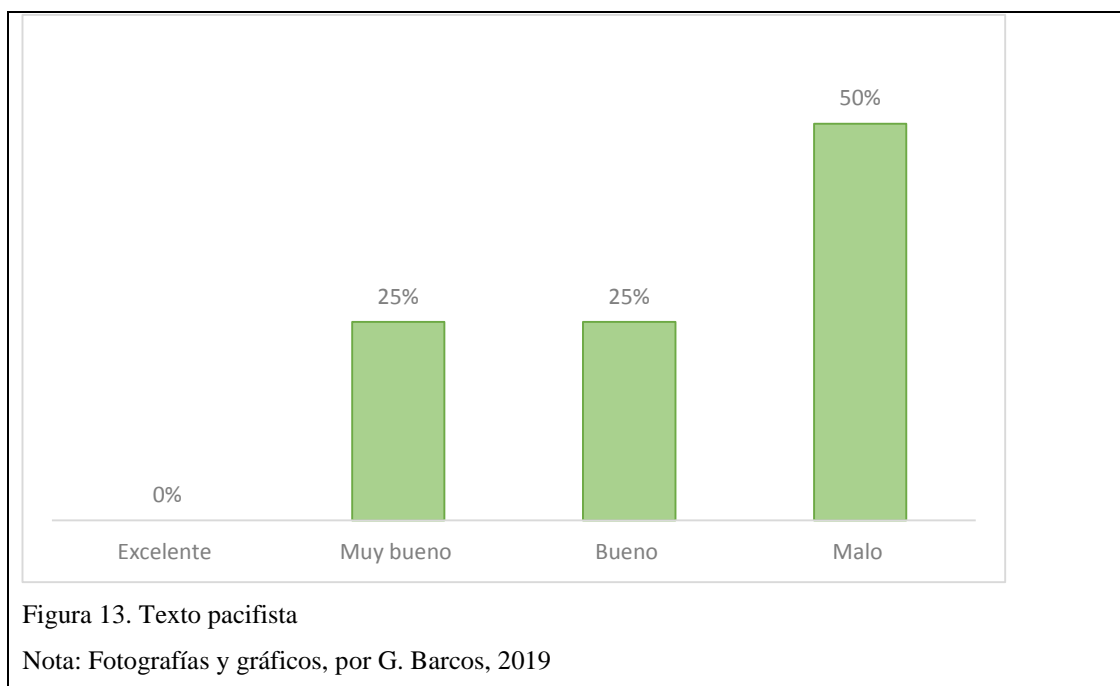
#### 5.2.8. Pacifista

¿El texto escolar de primero de básica al momento de desarrollar en los niños y niñas una conciencia pacifista es?

Tabla 13. Pacifista

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy bueno	1	25%
Bueno	1	25%
Malo	2	50%
Total	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



Un 25% de los docentes que fueron encuestados describieron al texto de primero de básica al momento de desarrollar en los niños y niñas una conciencia pacifista como

muy bueno, otro 25% eligió la opción bueno pero la mayoría selecciono la opción de malo, obteniendo un 50% en esta alternativa.

Impartir el progreso de un pensamiento pacifista en los estudiantes según los docentes encuestados en las aulas de clases es importante, ya que se debe sembrar este tipo de pensamientos desde muy pequeños.

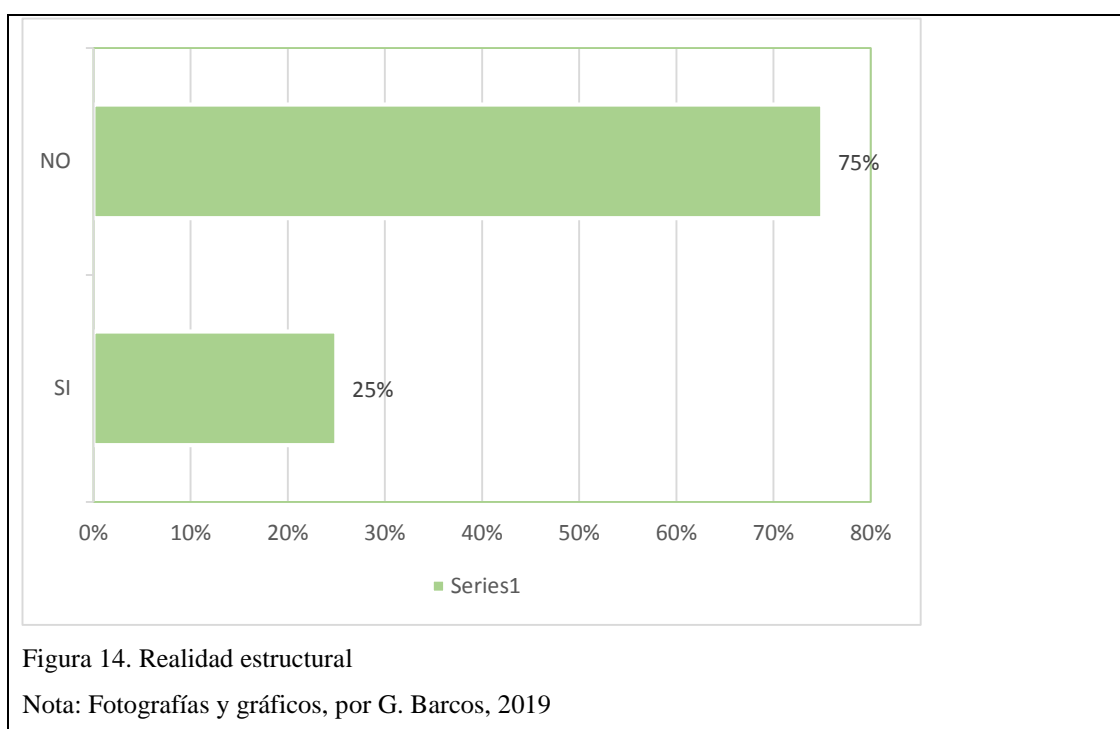
### 5.2.9. Realidad estructural

¿Piensa que el texto escolar de primero de básica plasma una verdad ordenada, y vínculos de tipo social y de poder?

Tabla 14. Realidad estructural

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



El 25% de los docentes que fueron encuestados respondieron que el texto escolar de primero de básica si plasma una verdad ordenada, y vínculos de tipo social y de poder, pero un mayor número que es el 75% señalo que esto no ocurre.

Según los docentes es importante realizar un cambio en los contenidos de dicho texto con el fin de que se pueda tratar la realidad, los vínculos de tipo social y de poder.

### 5.2.10. Diversidad

¿Se considera que las actividades que propone el texto escolar de primero de básica para trabajar la diversidad son?

Tabla 15. Diversidad

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTES	0	0%
MUY BUENAS	1	25%
BUENAS	2	50%
MALAS	1	25%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

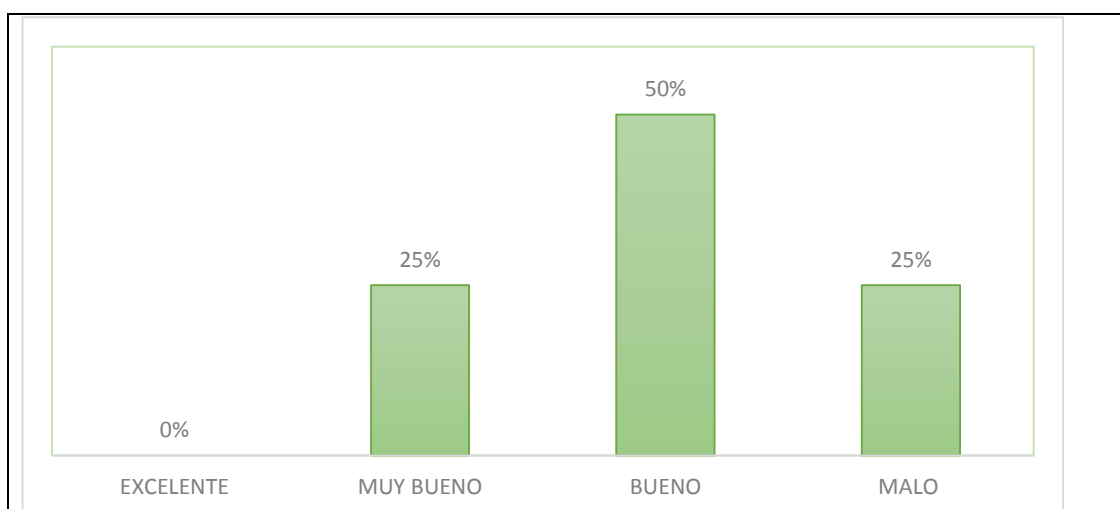


Figura 15. Diversidad

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

Un 25% de los encuestados señaló que las actividades que propone el texto escolar de primero de básica considera la diversidad de manera muy buena, un 50% las identifico como buenas y el otro 25% las señalo como malas, ninguno de los encuestados opto por elegir la opción de excelente por lo que esta tiene un 0%.

Los docentes encuestados señalaron que las actividades del texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” deben ser mejoradas para que los niños y niñas que lo utilizan lo hagan de manera entendible y puedan realizar las actividades de forma sencilla para ellos, sin necesitar gran explicación.

### **5.2.11. Discapacidad**

¿Las actividades propuestas por el texto escolar de primero de básica cuando se trata de considerar la discapacidad son?

Tabla 16. Discapacidad

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTES	0	0%
MUY BUENAS	1	25%
BUENAS	3	75%
MALAS	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

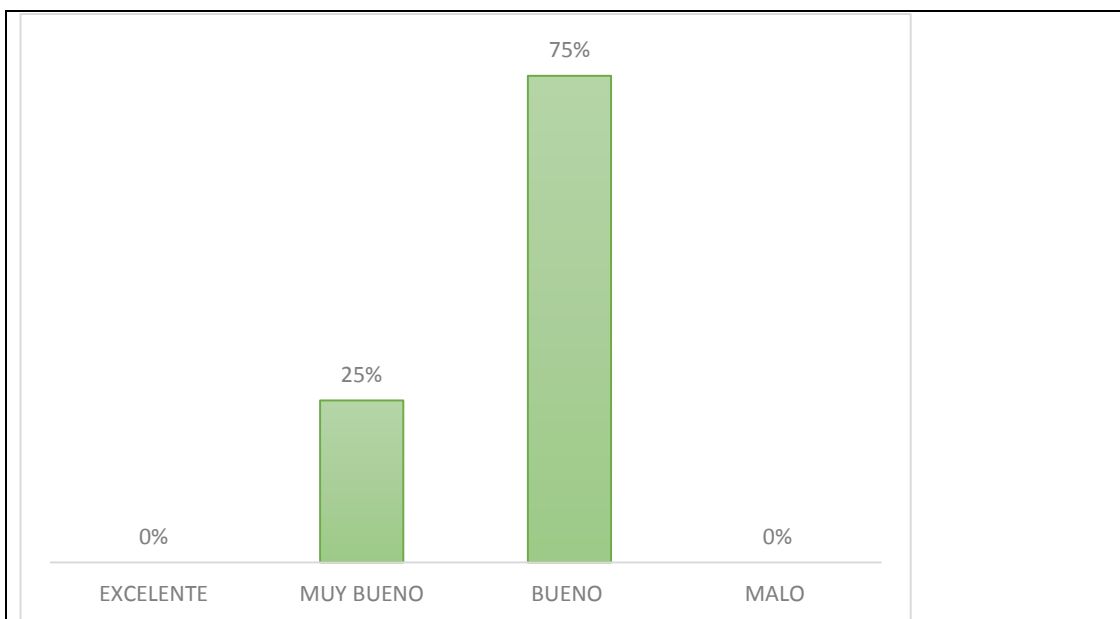


Figura 16. Discapacidad

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

Un 25% identificó las actividades del texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” cuando se trata el tema de discapacidad muy bueno, el 75% como bueno, mientras que un 0% mencionó que el texto escolar es excelente y malo.

El currículo menciona mucho la importancia de tratar estos temas y sobretodo de que exista una integración a los estudiantes con capacidades especiales y discapacitados, por lo que los docentes recalcan que es de suma importancia tratar y trabajar estos temas en el aula de clases.

#### 5.2.12. Estructura y estilo de tareas

¿Para usted debido a la organización del contenido y por el tipo de actividades que se encuentran en el texto escolar de primero de básica para resolver las actividades se utiliza un periodo largo de tiempo?

Tabla 17. Estructura y estilo de tareas

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
A VECES	1	25%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

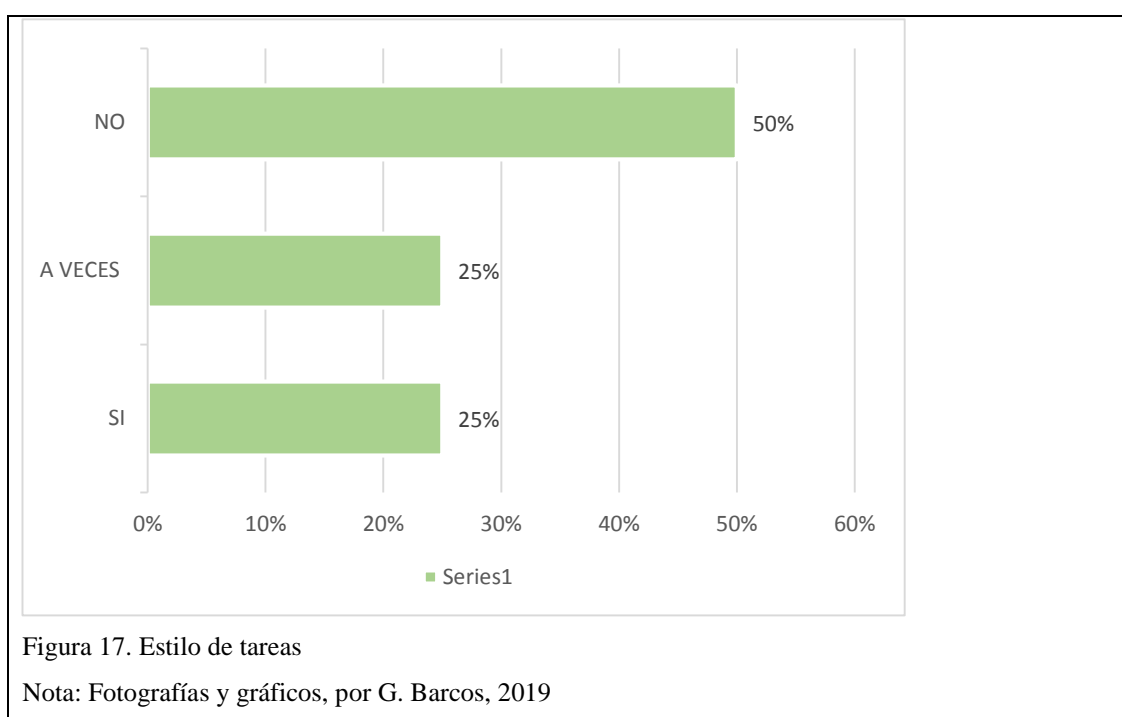


Figura 17. Estilo de tareas

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

Un 25% indicó que el texto escolar de primero de básica sí utiliza un periodo largo de tiempo para resolver las actividades que se presentan, un 50% indicó que no y un 25% señaló que a veces.

Los docentes encuestados dijeron que está bien que las funciones no les lleve mucho tiempo resolver a los niños y niñas, ya que debido a su edad si las actividades fueran más largas ellos se cansarían, aburrirían y no terminarían de realizar dichas actividades.

### 5.2.13. Estructura y estilo de tareas

¿El texto escolar con el que se trabaja en primero de básica esta adecuado para ser modificado, ampliado o corregido durante su utilización?

Tabla 18. Estructura y estilo de tareas

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

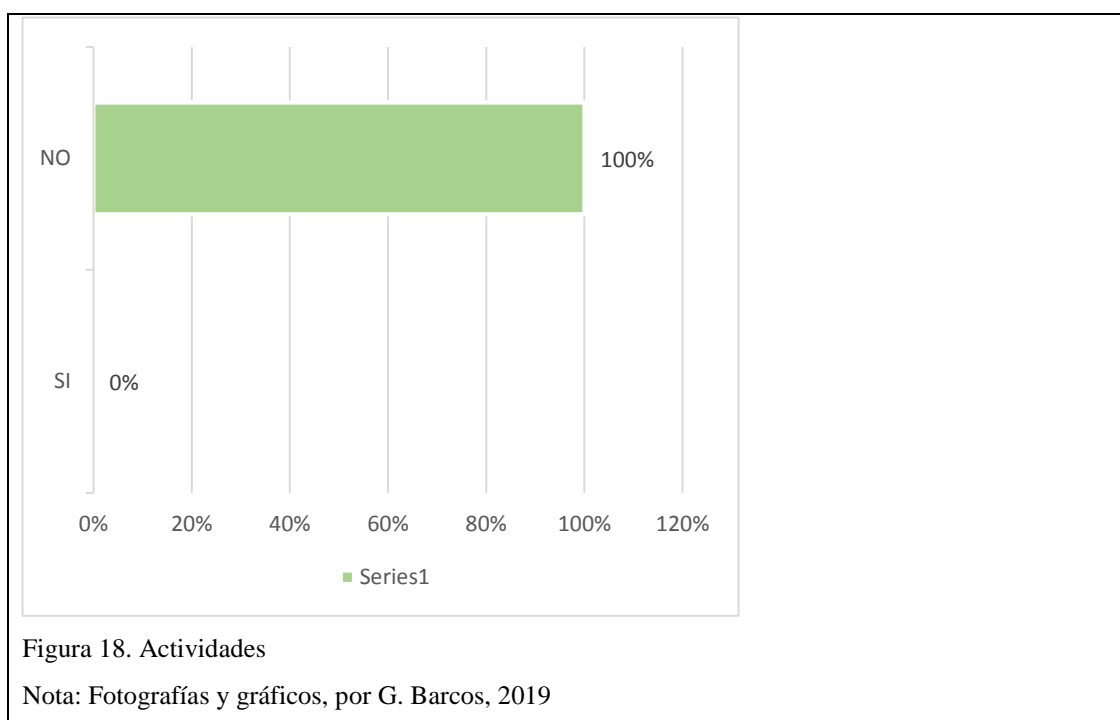


Figura 18. Actividades

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

El 100% de los encuestados selecciono la opción no en cuanto a que el texto puede ser modificado, ampliado o corregido durante su utilización, por lo que un 0% indico que sí.

Los docentes piensan que el texto escolar debe dar la oportunidad a ser modificado ya que en muchas ocasiones se han encontrado errores, los cuales no pueden ser corregidos porque el texto no brinda la oportunidad de hacerlo.

#### 5.2.14. Interculturalidad

¿Cuándo el texto escolar de primero de básica valora la interculturalidad de los niños y niñas es?

Tabla 19. Interculturalidad

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0%
MUY BUENO	1	25%
BUENO	2	50%
MALO	1	25%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

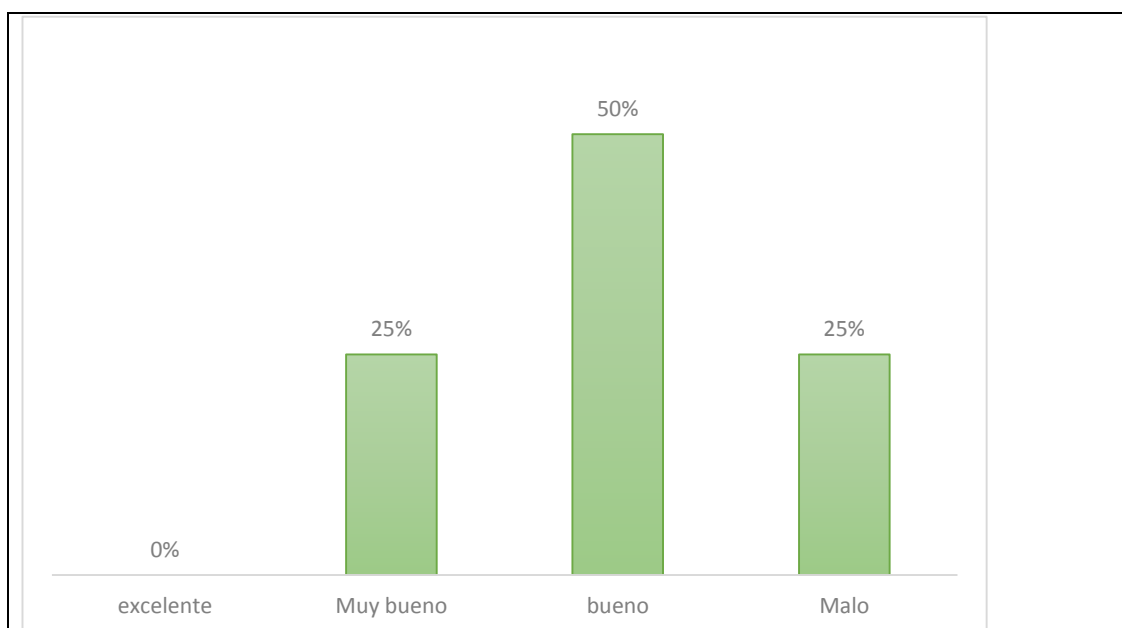


Figura 19. Interculturalidad

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



El 25% de los encuestados piensan que el texto valora la interculturalidad de los niños y niñas en un nivel muy bueno, un 50% escoge la opción bueno, un 25% escoge malo y un 0% elige la opción excelente.

Debe tratarse mucho mejor estos temas según los docentes encuestados, porque son temas importantes e imprescindibles y se debe generar conciencia en los niños y niñas para que entiendan y acepten que en Ecuador existe un sin número de etnias las cuales deben ser respetadas.

#### **5.2.15. Micro currículo**

¿Se basa usted en el texto escolar de primero de básica para elaborar el micro currículo?

Tabla 20. Micro currículo

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

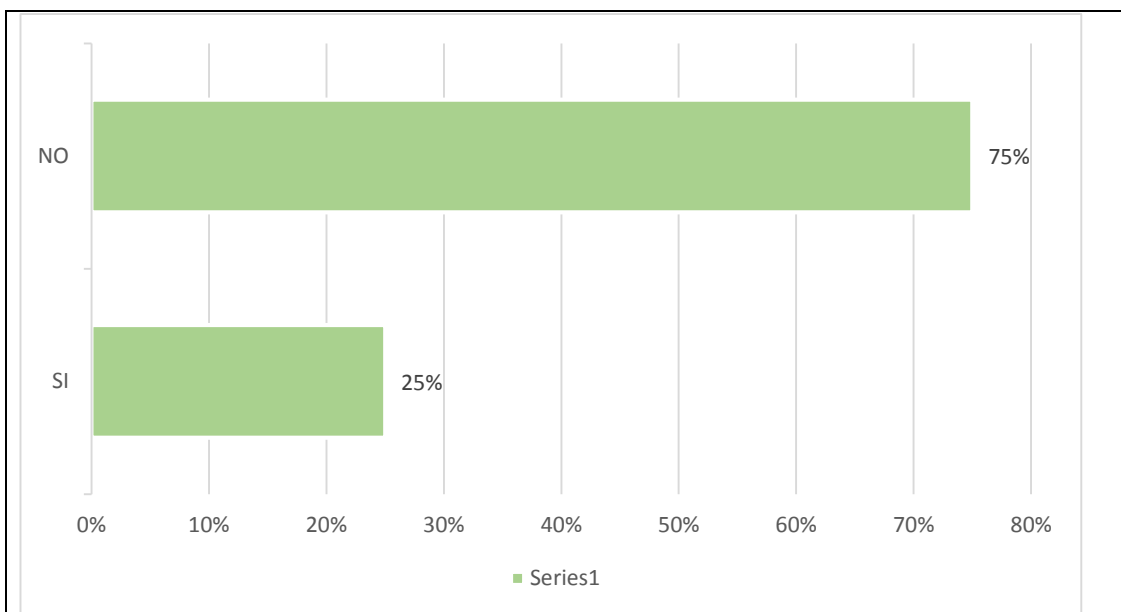


Figura 20. Micro currículo

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

Un 25% ha indicado que si se basan en el texto escolar para elaborar sus planificaciones semanales, mientras que la mayor parte que representa el 75% indicó que no lo hace.

Los docentes consideran que deben existir capacitaciones con el fin de mejorar la elaboración de las planificaciones semanales y de esa manera desarrollar el procedimiento de educar con los pequeños y pequeñas.

#### **5.2.16. Elaboración del micro currículo**

¿Cuándo elabora su planificación o micro currículo usted lo hace con estrategias para trabajar los temas didácticos del texto escolar de primero de básica?

Tabla 21. Elaboración del micro currículo

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

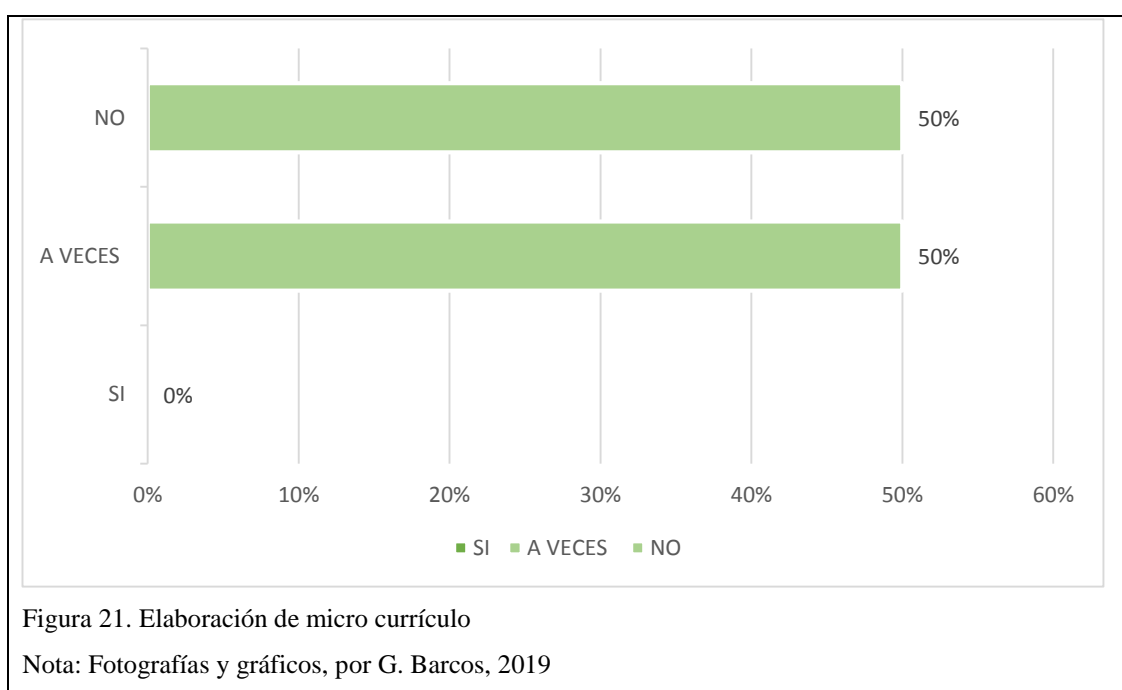


Figura 21. Elaboración de micro currículo

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019

Un 50% indicó que a veces elabora sus planificaciones con estrategias para trabajar los temas didácticos del texto escolar de primero de básica, otro 50% indico que no lo hace y un 0% señalo que si lo hace.

Los docentes mencionan que estas estrategias facilitan y mejoran los conocimientos de los pequeños respecto a contenidos que posee el texto escolar, por lo que es importante que se trabaje con ellas.

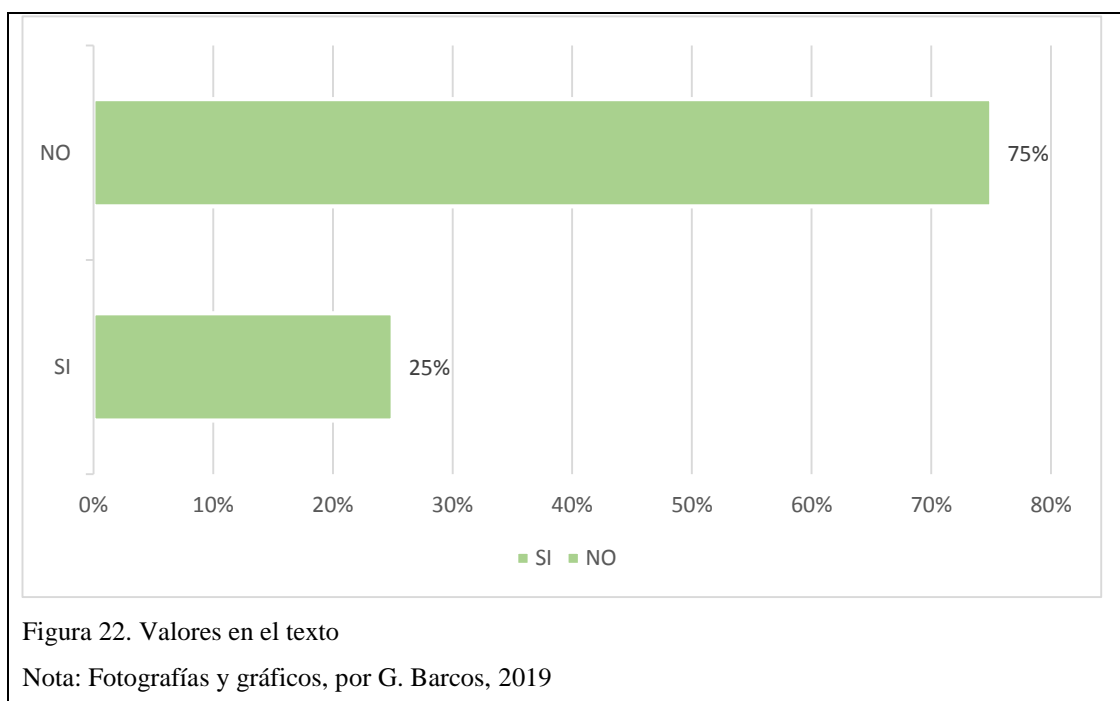
### 5.2.17. Valores

¿El texto escolar de primero de básica ayuda a conocer y practicar valores en los niños y niñas?

Tabla 22. Valores

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



El 50% señaló que el texto escolar si ayuda a conocer y practicar valores en los niños y niñas, mientras que el otro 50% reveló que no lo hace.

Según los docentes es importante que los valores siempre estén presentes en la educación de los pequeños por lo que consideran que si el tema de clase no se los abordan se los debe implementar de alguna manera durante la el proceso de enseñanza.

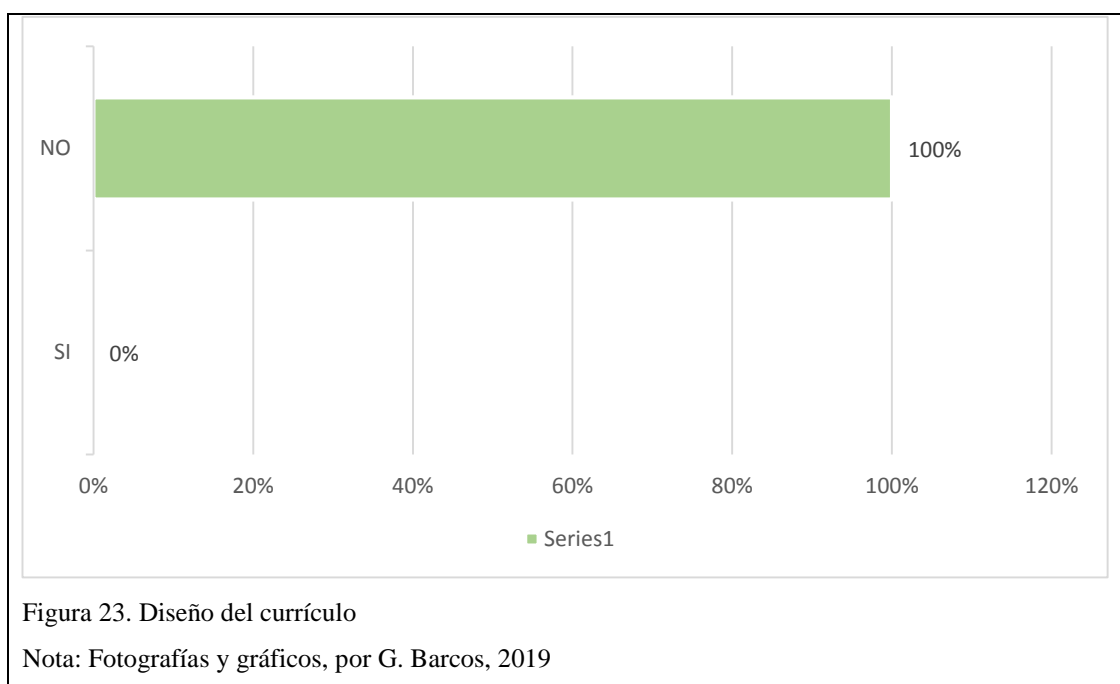
### 5.2.18. Diseño y desempeño del currículo

¿Cree usted que los temas del texto escolar de primero de básica están acordes al diseño y desempeño del currículo?

Tabla 23. Diseño y desempeño del currículo

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



El 100% de las personas entrevistadas indican que los contenidos del texto escolar no se encuentran acordes al diseño y desempeño del currículo y un 0% indicó que si están acordes.

Todos los docentes que fueron encuestados manifiestan que el texto escolar debe ser mejorado, con el fin de que cumpla con los objetivos que el currículo quiere alcanzar en el aprendizaje, el cual es desarrollar habilidades cognitivas y sociales ayuden a los niños y niñas a relacionarse y afianzar lazos con su entorno.

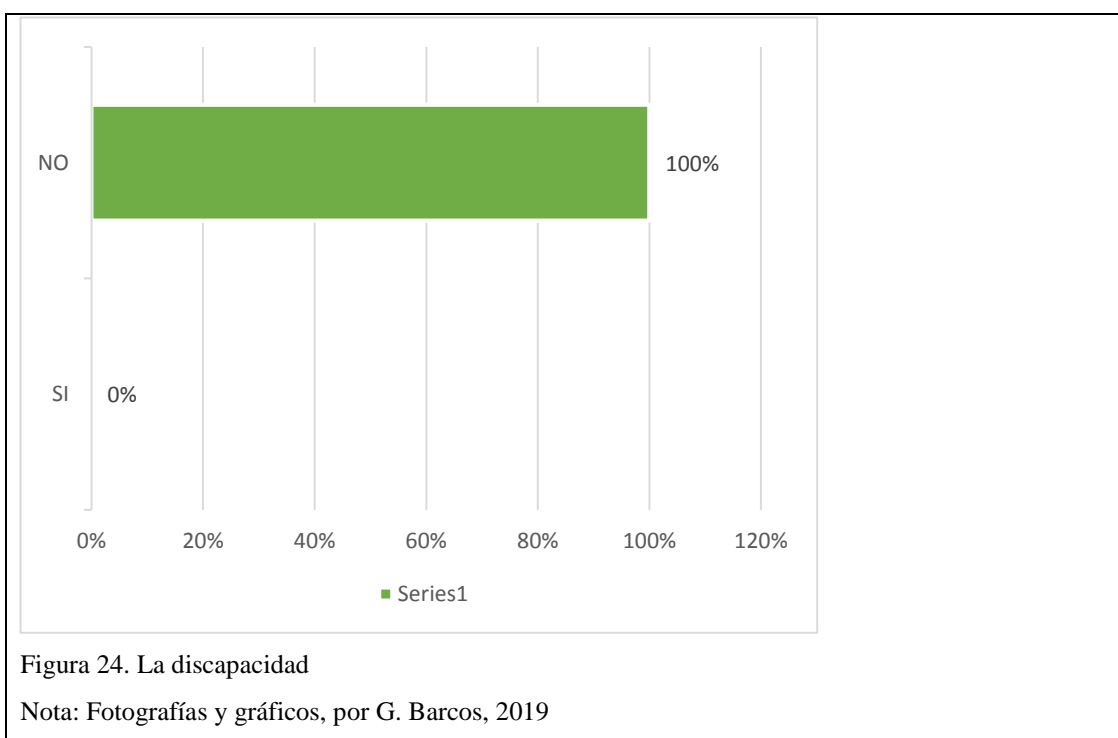
### 5.2.19. Discapacidad

¿Considera que el texto escolar de primero de básica esta apropiado para niños o niñas que presenten alguna muestra de discapacidad?

Tabla 24. Discapacidad

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



Un 100% idéntico al texto escolar como no apropiado para pequeños que presenten alguna muestra de discapacidad y un 0% que si lo hace.

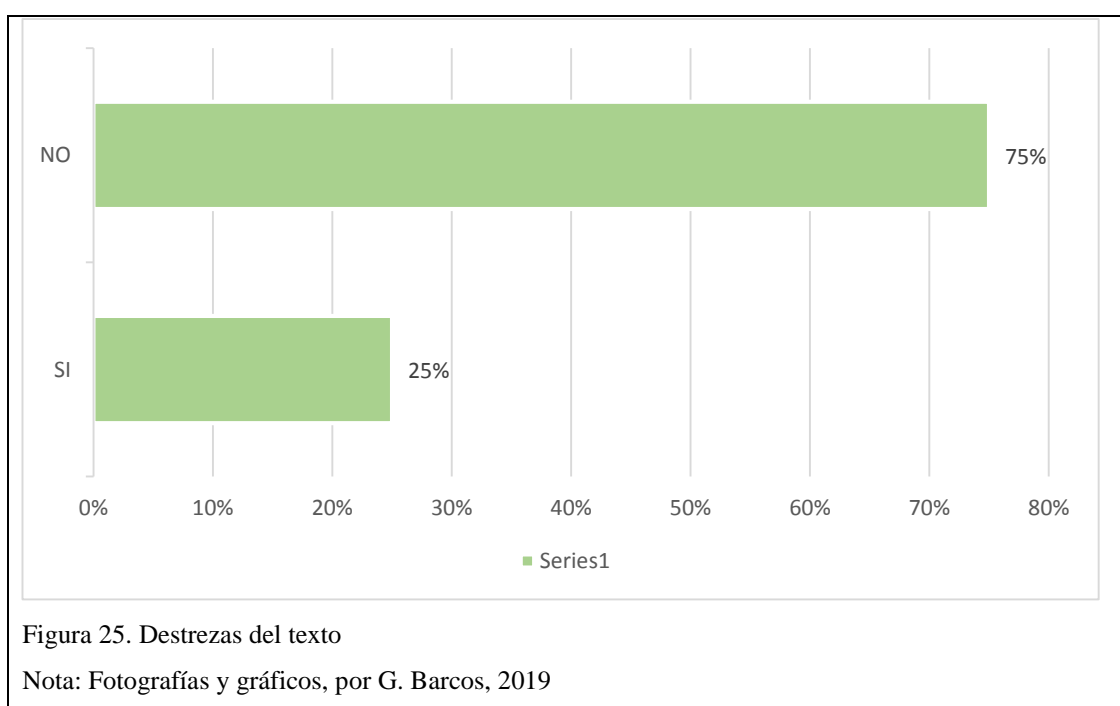
Los docentes mencionan que el texto escolar debe tener mayor apertura para ser trabajado con niños y niñas que presenten algún tipo de discapacidad, sin importar cuál sea.

### 5.2.20. Destrezas con criterio de desempeño

¿Cree usted que el texto escolar de primero de básica ayuda a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño del currículo?

Tabla 25. Destrezas con criterio de desempeño

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%



Un 25% considera que el texto escolar si ayuda a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño del currículo y un 75% considera que no lo hace.

De acuerdo a los docentes las destrezas con criterio de desempeño benefician al momento de impartir los contenidos que el texto posee.

### 5.2.21. Pertinencia

¿Piensa que los temas del texto escolar de primero de básica están acordes con el desarrollo de educación aprendizaje?

Tabla 26. Pertinencia

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
ALGUNOS	1	25%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

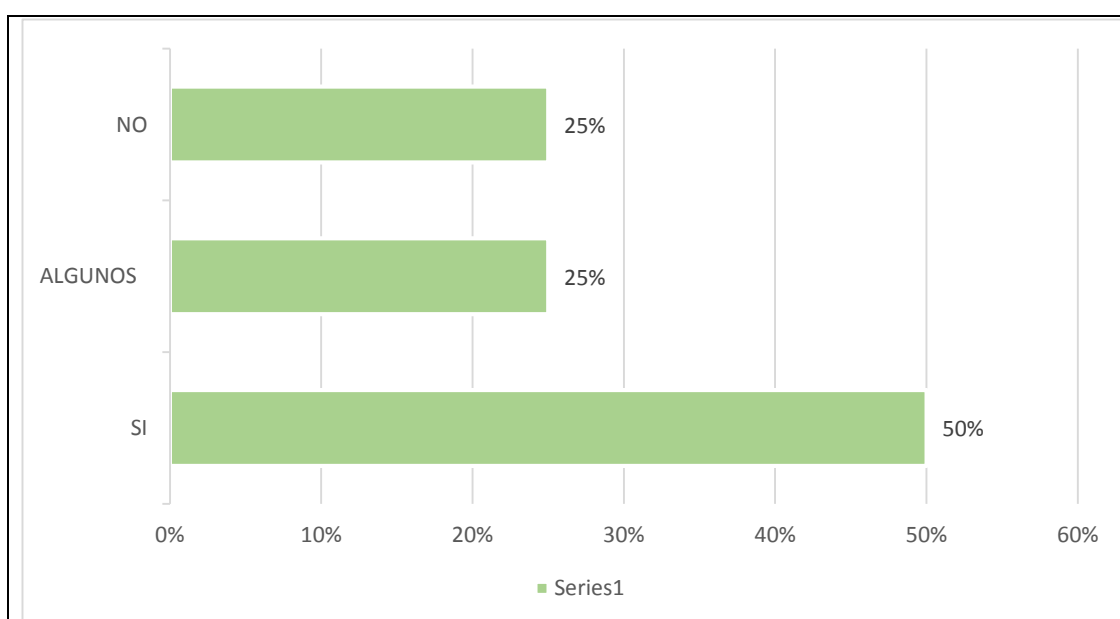


Figura 26. Pertinencia del texto

Nota: Fotografías y gráficos, por G. Barcos, 2019



El 25% indicó que los contenidos del texto escolar no están acordes para el proceso de enseñanza aprendizaje, un 50% dijo que los contenidos si están acordes y un 25% señalo que algunos contenidos están acordes.

Una menor parte de docentes encuestados considera que algunos contenidos no están acordes al proceso de enseñanza aprendizaje, pero para la mayor parte estos contenidos son coherentes y ayudan al aprendizaje que se imparte.

## **6. Presentación de hallazgos**

-En la presentación de hallazgos se ha hecho la valoración gráfica, valoración de gráficos con letras, valoración del tipo de imágenes que se utilizan en el texto, determinando si estas son adecuadas y coherentes para el crecimiento de actividades y facultades de los pequeños de primero de básica, y esto se pude evidenciar mediante las siguientes actividades:

- Se puede encontrar varias áreas reducidas para la realización de las actividades, algunos espacios designados a las actividades son muy pequeños, lo cual no permite que las actividades se cumplan de manera correcta, afectando el desarrollo de actividades motrices y minimizando los aprendizajes, no se puede aplicar estrategias grafo plásticas como rasgado, plegado, trozado o arrugado, las cuales son esenciales para que los pequeños expresen sus emociones y aumenten la psicomotricidad fina y gruesa.



- En la observación se encontró tres niños indígenas, pero los contenidos del texto escolar no presenta temas que aborden sobre la realidad multiétnica y pluricultural, no existe gran notoriedad sobre estos temas, provocando que los pequeños no reconozcan su identidad ni la de sus compañeros, den poco valor y respeto a su cultura y en
- muchas ocasiones hasta se sientan avergonzados de su atuendo o su habla.



- El texto escolar no presenta en sus contenidos variedad sobre pluricultural y plurinacional, estos temas no son abordados de manera particular sino que se

hace un breve análisis mediante una fotografía, sin presentar actividades o ejemplos claros para trabajar estos temas. Se encontró una sola actividad referente al tema de la riqueza multiétnica y pluricultural del Ecuador, la cual no es clara y provoca confusión en pequeños de primer año de educación básica.

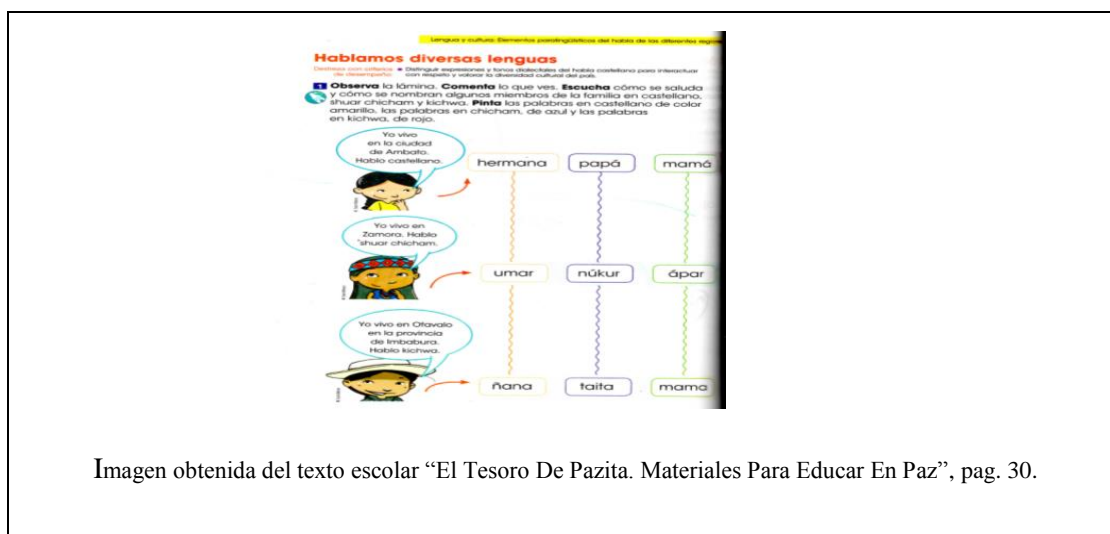


Imagen obtenida del texto escolar “El Tesoro De Pazita. Materiales Para Educar En Paz”, pag. 30.

- Referente al Patrimonio cultural inmaterial el texto escolar enseña únicamente sobre las fiestas de carnaval, en donde se motiva al juego con agua, lo que se trata de evitar en varias ciudades del Ecuador ya que va en contra de la protección del medio ambiente. Aparte la idea de jugar con agua provoca irreverencia a las personas y ocasiona un incumplimiento del patrimonio inmaterial, además promueve ideas de poco respeto a la sociedad.



Imagen obtenida del texto escolar “El Tesoro De Pazita. Materiales Para Educar En Paz”, pag. 32.

-El texto escolar de primer año de educación básica mediante las actividades que presenta, dirige a los pequeños a que adquieran conocimientos esenciales, como el realizar oraciones, pero estas muestran falencias respecto al ámbito psicoevolutivo, generando dificultad a los estudiantes que poseen alguna discapacidad.

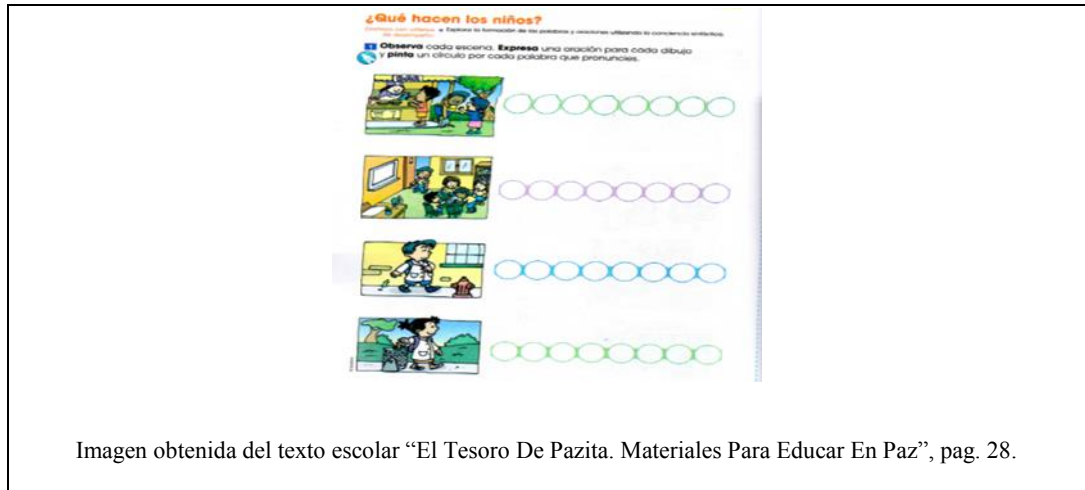
- Las actividades que presenta el texto de Primer año se encuentran muy aglomeradas, y eso provoca que no haya un buen entendimiento de las técnicas mentales.



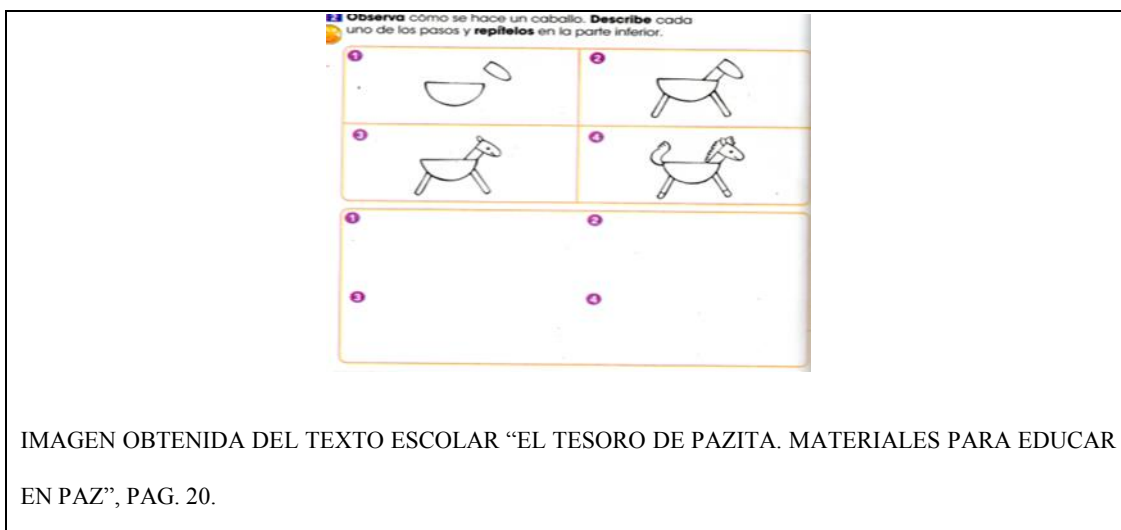
Imagen obtenida del texto escolar “El Tesoro De Pazita. Materiales Para Educar En Paz”, pag. 28

- Los modelos que sirven como guías de orientación a los pequeños para su trabajo en actividades, en su mayoría presentan fallas, como imágenes poco

claras o errores al designar la orden de la actividad, lo cual al momento de completarlas crea confusión en los niños y niñas



- Los Espacios De Las Actividades En Donde Se Pide Realizar Algún Dibujo No Van Acordes Con Las Capacidades De Los Pequeños De Primer Año De Básica, Porque Tales Espacios Son Muy Pequeños, Y Se Conoce Que Para Que Puedan Llegar A Realizar Dibujos En Espacios Tan Reducidos Deben Pasar Por Un Proceso Secuencial.  
  
Por Causa De Estos Inconvenientes En Las Actividades Donde Se Debe Dibujar Los Niños Y Niñas Presentan Gran Dificultad Para Cumplir Con Las Designaciones Del Texto Escolar Y En Muchas Ocasiones Han Preferido No Realizar La Actividad.



- Por último los recortables del texto escolar no presentan un tamaño adecuado lo que provoca que las técnicas se realicen de una manera errónea, los niños al recortar dicho recortable por el tamaño de este lo recortan mal, se les arruga y hasta se rompe.



- Sobre la conciencia ecologista se identificó una sola actividad, la cual consiste en elaborar un tumbalatas con material reciclado. Pero esto no es suficiente para que los niños y niñas hagan conciencia en cuento al beneficio de atender debidamente al medio ambiente, es necesario realizar una mayor explicación del tema, se indique las causas y consecuencias de este tema tan importante.



Imagen obtenida del texto escolar “El Tesoro De Pazita. Materiales Para Educar En Paz”, pag. 36.

- El texto escolar en la mayor parte se encontró gráficos a color, y gracias a las investigaciones podemos determinar que esto es un beneficio para los niños porque optimizan el proceso de enseñanza aprendizaje, mejoran la atención, refuerzan el aprendizaje y ayudan a estimular los estados de ánimo lo cual es un apoyo para la enseñanza de los contenidos que se planean impartir en el aula de clase. Estos gráficos presentan colores como amarillo, verde, azul y violeta.



Imagen obtenida del texto escolar “El Tesoro De Pazita. Materiales Para Educar En Paz”, pag. 24.

- En el texto se pudo encontrar mayor cantidad de actividades individuales, lo que es de mucho beneficio ya que estas desarrollan en los niños y niñas sus talentos y habilidades, aprenden a cumplir con sus propias metas y a ser responsables.



Imagen obtenida del texto escolar “El Tesoro De Pazita. Materiales Para Educar En Paz”, pag. 12.

- Se encontró actividades memorísticas que no ayudan al desarrollo de la educación de los pequeños y pequeñas, porque el aprendizaje memorístico se encarga de que el niño o niña retenga datos sin procesarlos debidamente provocando que los contenidos memorizados no sean comprendidos y que tampoco se intente analizar su significado.
- La calidad de hojas del texto presenta fallas, algunos gráficos no son claros, además la mayoría de actividades se encuentran aglomeradas lo que no ayuda al niño o niña a realizar las actividades de manera correcta según sus destrezas, y en base al currículo hay contenidos que no están acordes a la edad de los pequeños y pequeñas.





Imagen obtenida del texto escolar “El Tesoro De Pazita. Materiales Para Educar En Paz”, pag. 33.

- El texto escolar no aborda temas de diversidad étnica y cultural, no se encontró en ninguna de las unidades del texto temas referentes a este contenido, las imágenes y gráficos que se hallan en el texto no son apropiados para topar el tema y las actividades no ayudan a que se trabaje la diversidad cultural o étnica. Esto provoca que los niños y niñas desconozcan sobre las diferencias y la variedad cultural que existe en Ecuador ya que de las cinco unidades en las que se divide el texto escolar se pudo encontrar una sola mención de la vestimenta indígena.

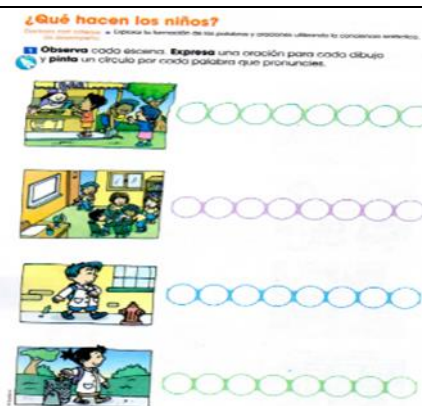


Imagen obtenida del texto escolar “El Tesoro De Pazita. Materiales Para Educar En Paz”, pag. 19

- Las imágenes y gráficos presentados en el texto escolar tienen la noción de igualdad, tanto hombres como mujeres realizan las mismas actividades en el trabajo o en la casa, esto ayuda a que los conocimientos que van adquiriendo los niños y niñas por medio del texto sean no sexistas. Pero no hay contenido específico que trate sobre este tema.



Imagen obtenida del texto escolar “El Tesoro De Pazita. Materiales Para Educar En Paz”, pag. 14.

- No se evidenció contenidos ni actividades referentes a la discapacidad, los niños y niñas no están siendo educados en un ambiente igualitario y no serán capaz de respetar a los demás ni así mismos. Además el texto escolar no es adecuado para que una persona con discapacidad trabaje con él.

## Conclusiones

Una vez elaborado el proceso sistemático de la investigación se puede concluir que:

- El texto escolar presenta varias falencias respecto a las actividades que deben realizar los niños y niñas de primer año según el diseño y desempeño del currículo, los espacios que existen entre cada actividad se encuentran aglomeradas, existen actividades memorísticas que perjudican los procesos educativos, el tamaño de los recortables son demasiado pequeños y eso causa que sean mal recortados, se rompan y se dañen antes de que puedan ser pegados, existen imágenes poco claras, el texto escolar no trata contenidos importantes del currículo como pluricultural y plurinacional, diversidad, discapacidad, interculturalidad, conciencia ecologista, entre otros temas que según el currículo son indispensables para mejorar los métodos de educación y cumplir con los contenidos del diseño y desempeño del currículo.
- EL docente al que se le realizó la observación durante este proceso utiliza el texto como un recurso secundario en el aula de clases, no lo considera indispensable para impartir su clase y cree que el texto no posee algunos contenidos que son importantes y fundamentales en los pequeños de primer año para elaborar adecuadamente los procesos educativos, por lo que el texto es utilizado como refuerzo o para que algún tema ya impartido quede mucho más claro, y esto puede ser evidenciado cuando se preguntó al docente si se basa en el texto escolar para elaborar su planificación, en donde respondió que no.
- Según lo observado los pequeños de primer año de básica no utilizan el texto como un instrumento indispensable en el aula de clases, lo que demuestra que no es imprescindible, sino que existen métodos y otros instrumentos que

pueden ayudar y facilitar de mejor manera los procesos de educación en el área de comprensión y expresión oral y escrita, como cuentos, instrumentos tecnológicos, técnicas del docente que con el tiempo y la práctica ha ido mejorando. El texto en este caso se utiliza como un apoyo, porque en muchas ocasiones no demuestra la realidad en la que se desenvuelven y se encuentran los pequeños y pequeñas de la Institución Educativa “DR. José María Velasco Ibarra”.

- A la docente se le complica trabajar con algunas actividades del texto escolar con los niños y niñas, porque estas deben ser trabajadas de manera individualizada, lo que no es posible hacerlo por la cantidad de estudiantes que tiene, por el tiempo con el que cuenta para realizar cada actividad y porque debe dar un cumplimiento a su planificación o mini currículo.

## Referencias

Connecticut Office of Early Childhood. (Abril de 2014). *Connecticut Early Learning*.

Recuperado el 15 de junio de 2019, de Lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer desde el nacimiento hasta los cinco años:  
[https://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/elds/ctelds\\_spanish\\_web.pdf](https://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/elds/ctelds_spanish_web.pdf)

Eyzaguirre, B., & Fontaine, L. (1997). *El Futuro en Riesgo: Nuestros Textos Escolares*. Recuperado el 15 de mayo de 2019

Fernández, P. (2015). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*., 202-210. Recuperado el 2 de junio de 2019

Jaume Martínez, B. (2015). *Como analizar los materiales*. Valencia: Blasco. Recuperado el 20 de mayo de 2019

López, R. (16 de noviembre de 2009). Evaluación de textos escolares de primer ciclo de E.G.B. *Revista Interuniversitaria de Didáctica*. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3179>

Ministerio de Educación. (25 de abril de 2010). *Currículo educación general básica*. Recuperado el 10 de junio de 2019, de <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Recuperado el 15 de Junio de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

- Moreira, M. (1994). Los Medios y Materiales Impresos en el Curriculum. En J. M. Sancho, *Para una tecnología educativa*. Barcelona, España. Recuperado el 26 de mayo de 2019
- Moya Pardo, C. (2008). *Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar*. Colombia. Recuperado el 5 de junio de 2019
- Pereira Henríquez, F., & González Hernández, G. (2011). *Análisis descriptivo de Textos Escolares de Lenguaje y Comunicación*. Santiago, Chile. Recuperado el 8 de mayo de 2019
- Rohlehr, B. (13 de Mayo de 2006). *Características del currículo y la gestión curricular: un estudio*. Santiago de Chile, Chile: This document is not subject to editorial review. Recuperado el 18 de junio de 2019
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid, España. Recuperado el 25 de mayo de 2019
- Stevenson Valdés, A. (2003). El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. *I2(22)*. Recuperado el 18 de marzo de 2019
- UNICEF. (2015). *Tiempo de crecer*. (UNICEF, Ed.) Recuperado el 9 de junio de 2019, de <https://unicef.cl/web/tiempo-de-crecer-el-desarrollo-de-ninos-y-ninas-de-4-a-10-anos-guia-para-la-familia-version-2015/>
- Vera Rojas, M. d. (5 de mayo de 2019). *Reformas educativas en Ecuador*. Recuperado el 22 de abril de 2019, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/360>

## **Anexos**

### **Anexo 1. Ficha de análisis de texto**

#### **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

#### **FICHA DE ANÁLISIS DE TEXTO**

**Nombre de la institución:**

**Nombre del texto:**

**Finalidad:**

1.- ¿Cuál es la finalidad que persigue el autor al realizar el texto?

**Actividades:**

1.- ¿A quién van dirigidas las actividades del texto?

2.- ¿Las actividades necesitan acompañamiento?

3.- ¿Las actividades son para trabajo del aula o para la casa?

**Evaluación:**

1.- ¿Existe evaluación para el niño en el texto?

2.- ¿Qué tipo de evaluaciones existen en el texto?

Anexo 2. Ficha de análisis de texto 2

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**FICHA DE ANÁLISIS DE TEXTO**

**Nombre de la institución:**

**Nombre del texto:**

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>
Finalidad	
contenidos	
Secuencias	
Actividades	
Evaluación	
Rol del docente	
Rol del estudiante	
Relación del entorno	
Ilustraciones	



### Anexo 3. Diseño de la Encuesta a Docentes de Primeros Años de Educación General

#### **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

#### **SEDE QUITO**

#### **CARRERA DE PEDAGOGÍA**

Tema: El rol del texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” del área de lenguaje en el diseño y desempeño del currículo, en primero de básica de la Institución Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”

Elaborado por: Gabriela Barcos

La encuesta que realizara a continuación será de manera anónima y personal, se le solicita que pueda señalar solo respuestas verdaderas, las cuales se basen a su realidad, y de esa manera poder analizar correctamente al texto escolar su eficacia y funcionalidad.

Seleccione con una x, según su criterio personal.

1.- ¿El texto escolar de primero de básica al momento de desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas es?

☐ Excelente

☐ Muy Bueno

☐ Muy Bueno

☐ Bueno

☐ Bueno

2.- ¿Piensa usted que el texto escolar que se utiliza en primero de básica presenta deficiencias lo cual les dificulta a los niños y niñas al momento de trabajar con él?

☐ Sí

☐ No

3.- En caso de que la respuesta anterior fue afirmativa escoja la razón de su respuesta:

☐ Tamaño de letra del texto

- ☐ Calidad de las hojas
- ☐ Calidad de las impresiones
- ☐ Actividades del texto

4.- ¿El texto escolar de primero de básica al recoger la realidad pluricultural y plurinacional del Estado es?

- ☐ Excelente
- ☐ Muy bueno
- ☐ Bueno
- ☐ Malo

5.- ¿El texto escolar de primero de básica plantea el tema diversidad, dando elecciones diversas con diferentes opiniones en cuanto a un mismo fenómeno cultural?

- ☐ Sí
- ☐ A Veces
- ☐ No

6.- ¿Cree usted que el texto escolar de primero de básica tiene una orientación no sexista?

- ☐ Sí
- ☐ No

7.- ¿Usted piensa que el texto escolar de primero de básica orienta el desarrollo de una conciencia ecologista?

- ☐ Sí
- ☐ No

8.- ¿El texto escolar de primero de básica al momento de desarrollar en los niños y niñas una conciencia pacifista es?

- ☐ Excelente
- ☐ Muy bueno

☐ Bueno

☐ Malo

9.- ¿Piensa que el texto escolar de primero de básica plasma una verdad ordenada, y vínculos de tipo social y de poder?

☐ Sí

☐ No

10.- ¿Se considera que las actividades que propone el texto escolar de primero de básica para trabajar la diversidad son?

☐ Excelentes

☐ Muy Buenas

☐ Buenas

☐ Malas

11.- Desde su perspectiva ¿las actividades que se proponen en el texto escolar de primero de básica se pueden resolverse con ayuda del mismo texto?

☐ Sí

☐ No

#### Anexo 4. Diseño de la Encuesta a Docentes de Primeros Años de Educación General

### **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

### **SEDE QUITO**

### **CARRERA DE PEDAGOGÍA**

Tema: El rol del texto escolar “El Tesoro de Pazita. Materiales para Educar en Paz” del área de lenguaje en el diseño y desempeño del currículo, en primero de básica de la Institución Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”

Elaborado por: Gabriela Barcos

La encuesta que realizara a continuación será de manera anónima y personal, se le solicita que pueda señalar solo respuestas verdaderas, las cuales se basen a su realidad, y de esa manera poder analizar correctamente al texto escolar su eficacia y funcionalidad.

Seleccione con una x, según su criterio personal.

1.- ¿Para usted debido a la organización del contenido y por el tipo de actividades que se encuentran en el texto escolar de primero de básica para resolver las actividades se utiliza un periodo largo de tiempo?

☐ Sí

☐ A Veces

☐ No

2.- ¿El texto escolar con el que se trabaja en primero de básica esta adecuado para ser modificado, ampliado o corregido durante su utilización?

☐ Sí

☐ No

3.- ¿Cuándo el texto escolar de primero de básica valora la interculturalidad de los niños y niñas es?

- ☐ Excelente
- ☐ Muy Bueno
- ☐ Bueno
- ☐ Malo

4.- ¿Se basa usted en el texto escolar de primero de básica para elaborar el micro currículo?

- ☐ Sí
- ☐ No

5.- ¿Cuándo elabora su planificación o micro currículo usted lo hace con estrategias para trabajar los temas didácticos del texto escolar de primero de básica?

- ☐ Sí
- ☐ A Veces
- ☐ No

6.- ¿El texto escolar de primero de básica ayuda a conocer y practicar valores en los niños y niñas?

- ☐ Sí
- ☐ No

7.- ¿Cree usted que los contenidos del texto escolar de primero de básica están acordes al diseño y desempeño del currículo?

- ☐ Sí
- ☐ No

8.- ¿Considera que el texto escolar de primero de básica esta apropiado para niños o niñas que presenten alguna muestra de discapacidad?

☐ Sí

☐ No

9.- ¿Cree usted que el texto escolar de primero de básica ayuda a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño del currículo?

☐ Sí

☐ No

10.- ¿Piensa que los temas del texto escolar de primero de básica están acordes con el desarrollo de educación aprendizaje?

☐ Sí

☐ Algunos

☐ No